



Gənclərin müəllimlik peşəsinə marağı əhəmiyyətli dərəcədə artıb



İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Müəllim əməyinin stimullaşdırılması tədbirləri nəticəsində cəmiyyətimizdə müəllimin nüfuzu yüksəlib, istedadlı gənclərin müəllimlik peşəsinə marağı əhəmiyyətli dərəcədə artıb. Qazanılan uğurlar dövlətin təhsil siyasətinin davamlı inkişafına diqqət və qayğısının təzahürü, eyni zamanda Azərbaycan müəlliminin fədakar əməyinin bəhrəsidir.

“Mövqeyimizi tutur, əmr verilən kimi hücumə keçirdik”

“Qarabağ Azərbaycandır”, - deyib səfərbər olan, Qarabağın Azərbaycan olduğunu bütün dünyaya isbat eləyəne qədər silah əlindən yerə qoymayan yüzlərlə, minlərlə azərbaycanlı arasında onların da adı var: müəllimlərin. Sınıfdan çıxıb birbaşa səngərə yollananlardan biri - Yalçın müəllim də müharibənin ilk günlərindən silahlananlardandır. Onu da əlinə silah almaq məcburiyyətində qoyan isə düşmənin təcavüzkar təhrikləri oldu: “İllərdir hamımız bildirik ki, bu münaqişənin sülh yolu ilə həlli mümkün deyil. Bir gün silahlanmaq məcburiyyətində qalacağı-

mız gün kimi aydın idi. Bizdən də gələcək nəsələ münasifə miras qalacağını düşünmək hər birimizi narahat edirdi. Ona görə də 2020-ci ilin Tovuz hadisələri səbrimizi daşırdı”.

Yalçın Qasimov 1975-ci ildə Siyozən şəhərində anadan olub. Elə Siyozəndə də böyüyüb. Uşaqlıqda əlinə keçən taxta, dəmiri silah əvəzinə oyun yoldaşlarına tuşlayıb. Ancaq ilk oyuncaq silahını indi heç xatırlamır da. Çünki həyatda silah yox, qələm tutmağa üstünlük verib.

⇒ Ardı səh.7

Ümumi təhsil müəssisələrinin I siniflərinə şagird qəbulu başlayır

Aprelin 27-dən 2021-2022-ci tədris ili üzrə ümumi təhsil müəssisələrinin birinci siniflərinə şagird qəbuluna start verilecek. Ümumi təhsil müəssisələrinin I siniflərinə qəbul prosesi www.mektebeqebul.edu.az elektron portalı vasitəsilə aparılacaq.

I sinif şagird qəbulu üçün valideyn, yaxud digər qanuni nümayəndələrin ərizələrinin onlayn qeydiyyatına aprelin 27-dən, məktəb seçimi prosesinə isə aprelin 29-dan başlanılacaq. Bununla bağlı 2021-2022-ci tədris ili üzrə birinci sinif qəbulu bağlı keçirilən on-

layn tədbirdə Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsil təşkili və idarə olunması şöbəsinin əməkdaşı Elçin Kərimov məlumat verib. Onun sözlərinə görə, aprelin 29-dan həm Azərbaycan bölməsi üzrə sorğu yerləşdirmək, həm də dövlət ümumi təhsil müəssisələrinin tədris digər dillərdə aparılan birinci siniflərinə qəbulla bağlı məktəbəhazırlıq qruplarına cəlb olunmuş və cəlb olunmamış uşaqların həmin dil üzrə şifahi nitq bacarıqlarının yoxlanılması məqsədilə təşkil edilən müsahibəyə yazılmaq mümkün olacaq.

⇒ Ardı səh.8



“Yaşıl Marafon”

⇒ səh.3



**Məktəblilərimizin
X Beynəlxalq Avropa Qızlar
Riyaziyyat Olimpiadasında
növbəti uğuru**

⇒ səh.4



“Qalib müəllim”

⇒ səh.6

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin 100 illik yubileyinin qeyd edilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

2021-ci ildə respublikamızın ilk ali pedaqoji təhsil ocağının – Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin fəaliyyətə başlamasının 100 illiyi tamam olur.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti ölkəmizin təhsil tarixində xüsusi yer tutan, zəngin ənənələrə malik ali təhsil müəssisələrindəndir. Yarandığı vaxtdan etibarən Universitet üzərinə düşən vəzifələri həmişə layiqincə yerinə yetirmiş, respublikamızla yanaşı, bir sıra digər ölkələr üçün elmi-pedaqoji kadr hazırlanması işini müvəffəqiyyətlə həyata keçirmişdir. Azərbaycanın tanınmış ictimai, elm və mədəniyyət xadimləri arasında Universitetin çox sayda məzunları vardır.

İxtisaslaşmış ali təhsil müəssisəsi kimi Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti müəllim hazırlığı sahəsində və pedaqoji təhsilin inkişafı naminə bu gün də uğurlu fəaliyyəti ilə müstəqil Azərbaycanın inkişafına töhfələrini əsirgəmir. Universitetdə qabaqcıl elmi nailiyyətlərdən, innovativ təlim-tədris texnologiyalarından faydalanmaqla ali təhsilin məzmun və keyfiyyət göstəricilə-

rinin təkmilləşdirilməsi istiqamətində zəruri addımlar atılır.

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq, ölkədə yüksək ixtisaslı pedaqoji və elmi-pedaqoji kadr yetişdirilməsi sahəsində mühüm xidmətlərini nəzərə alaraq, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin 100 illik yubileyinin qeyd olunmasını təmin etmək məqsədilə **qərara alıram**:

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin 100 illik yubileyinə dair tədbirlər planı hazırlayıb həyata keçirsin.

2. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti bu Sərəncamdan irəli gələn məsələləri həll etsin.

İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 17 aprel 2021-ci il

Hacıqabul şəhərində yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi ilə bağlı tədbirlər haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərara alıram**:

1. Hacıqabul şəhərində 432 şagird yerlik yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi üçün Azərbaycan Respublikasının 2021-ci il dövlət büdcəsində nəzərdə tutulmuş Azərbaycan Respublikası Prezidentinin ehtiyat fondundan Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinə ilkin olaraq 1,5 milyon (bir milyon beş yüz min) manat ayrılınsın.

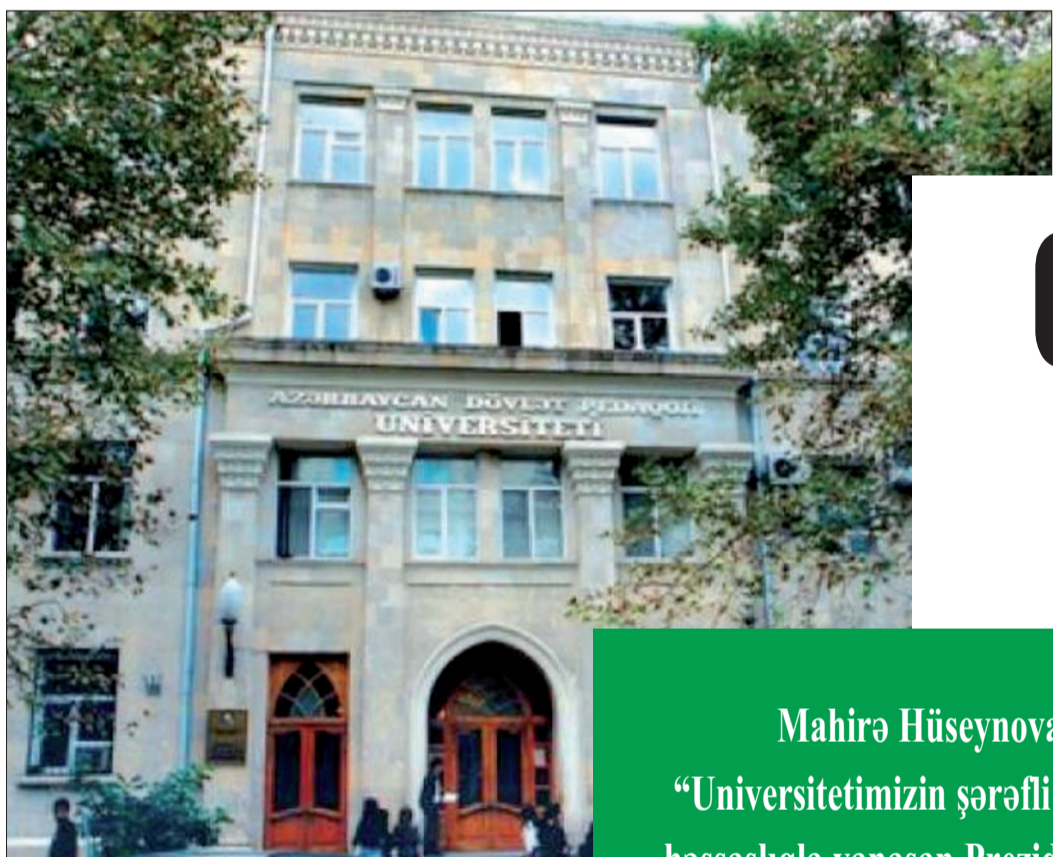
2. Azərbaycan Respublikasının Maliyyə Nazirliyi bu Sərəncamın 1-ci hissəsində göstərilən məbləğdə maliyyələşməni təmin etsin.

3. Azərbaycan Respublikasının İqtisadiyyat Nazirliyi bu Sərəncamın 1-ci hissəsində göstərilən məktəb binasının tikintisinin başa çatdırılması üçün zəruri olan maliyyə vəsaitini Azərbaycan Respublikasının 2022-ci il dövlət büdcəsi layihəsində dövlət əsaslı vəsait qoyuluşu xərclərinin bölgüsündə nəzərdə tutsun.

4. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti bu Sərəncamdan irəli gələn məsələləri həll etsin.

İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 21 aprel 2021-ci il



ADPU - 100

Qafqazın ilk pedaqoji ali təhsil ocağı

Mahirə Hüseynova:
“Universitetimizin şərəfli tarixinə həssaslıqla yanaşan Prezidentimizə çoxminli kollektivimiz adından minnətdarlığımızı bildiririk”

– *Mahirə xanım, ilk olaraq, Sizi yeni təyinatınız münasibəti ilə təbrik edirik. Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin beynəlxalq əlaqələr üzrə prorektor vəzifəsində, hesab edirik ki, daha miqyaslı və məsuliyyətli işlər yolunuzu gözləyir. Birinci sualımız yeni vəzifənizin istiqamətləri barədə olacaqdır.*

– Təbrikinizə görə təşəkkür edirəm. İlk əvvəl onu deyim ki, universitetimizdə beynəlxalq fəaliyyətin tənzimlənməsi və inkişafı üzrə xətt ölkəmizdə hələ 90-cı illərin sonlarında əsas ümummilli liderimiz Heydər Əliyev tərəfindən qoyulan və cənab Prezidentimiz İlham Əliyev tərəfindən yaradılıqla inkişaf etdirilən təhsil islahatlarının məntiqi davamı olan təhsil siyasətinin tərkib hissəsidir. O siyasətin fəlsəfəsi Azərbaycan təhsilini artıq öz sistemini yada bilməklə bərabər, uğurlu nəticələrini qazanmış ölkələrin təhsil təcrübələri ilə zənginləşdirməkdən ibarətdir. Milli təhsilimizin ən yaxşı ənənələrini qoruyub, inkişaf etdirmək, onun dünya təhsilinin müntəzəqi və qabaqcıl metodologiyasının özünü doğrultmuş, təsdiq etmiş elementləri ilə sintezinə nail olmaq təhsil siyasətinin başlıca hədəfidir.

– *Yeri gəlmişkən, Mahirə xanım, bu günlərdə Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev “Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin 100 illik yubileyinin qeyd edilməsi haqqında” Sərəncam imzalayıb. Sizi və universitetinizin müəllim-tələbə heyətini bir əsrlik yubiley münasibəti ilə təbrik edirik.*

– Təbrikinizə görə, çox sağ olun. Təkcə ölkəmizin deyil, bütün Qafqazın ilk pedaqoji ali təhsil ocağı olan və eləcə də, ancaq ölkəmizin yox, müxtəlif dövlətlərin təhsil müəssisələrini yüksək ixtisaslı müəllim kadrları ilə təmin etmiş Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin şərəfli tarixinə həssaslıqla yanaşan cənab Prezidentimizə imzaladığı Sərəncama görə çoxminli kollektivimiz adından minnətdarlığımızı çatdırıram. Tarixi ərzində Azərbaycanda təhsilin inkişafı üçün böyük xid-

mətləri olmuş universitetimiz, həmçinin, xalqımızın mənəvi həyatında əvəzsiz rol oynayan görkəmli insanların törcümeyi-halında öz sözünü demişdir.

1921-ci ildə respublikamızın ilk ali pedaqoji təhsil ocağı kimi fəaliyyətə başladığı dövrdən bəri universitetimiz müəllim hazırlığı sahəsində və pedaqoji təhsilin inkişafı naminə öz töhfələrini vermişdir. O faktı minnətdarlıq hissi ilə xatırlayırıq ki, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti xalqımızın ümummilli lideri Heydər Əliyevin böyük qayğısını hər zaman hiss etmişdir və bu gün cənab Prezidentimizin şəxsində müasir Azərbaycan dövlətinin memarı olan Ulu Öndərin müəllim sənətinə göstərdiyi hörmət və ehtiram ənənəsinin yaşadığını görürük.

– *Hədəflərə çatmaq üçün bu istiqamətdə ölkəmizdə kifayət qədər hüquqi baza artıq yaradılıb...*

– Hər bir yaranan hüquqi baza, ilk növbədə, ölkədə bərqərar olmuş siyasi iradənin nəticəsi olaraq meydana gəlir və hesab edirəm ki, o siyasi iradənin tarixi məqamlarını yada salmağımız hökümən lazımdır. Bu, ona görə vacibdir ki, indiki gənc nəsil hazırkı situasiyanın elə-bəla, bərdən-birə yaranmadığını, əldə olunan və davam etdirilən yolun asan qurulmadığını bir daha yada salsınlar. İlk növbədə, gəncliyimiz və Azərbaycan Respublikasının hər bir vətəndaşı onu unutmamalıdır ki, xalq olaraq qazanılmış hər bir uğurun arxasında dövlət və dövlətçilik anlayışları dayanır. Bütün sahələrdə olduğu kimi, təhsil sahəsində də qazanılmış bugünkü uğurlarımızın tarixi Azərbaycan xalqının iradəsi ilə yaradılmış Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin tarixi ilə

başlanıdır. 1918-ci ilin mayında elan olunmuş dövlətin ilk günlərindən milli təhsilimizin sistemli şəkildə təşkili Cümhuriyyət hökumətinin başlıca qayğılarından olubdur. Məsələnin həllinə kompleks yanaşmaların nəticəsi idi ki, artıq 1919-cu ilin ortalarında təhsil sisteminə atılan addımların bəhrəsi olaraq ölkənin müxtəlif bölgələrində seminarialar açıldı, Bakı Dövlət Universiteti və Kənd Təsərrüfatı İnstitutunun yaradılması ilə bağlı qərarlar qəbul edildi. Görülən işlərin ölkənin müxtəlif sahələri üzrə yüksək keyfiyyətli kadrlarla təminatında kifayət etmədiyini

nəzərə alan hökumət milli mütəxəssislərin hazırlanması üçün əlavə yollar axtardı və beləliklə də, azərbaycanlıların ilk dövlət səviyyəsində xarici ölkələrdə təhsilə cəlb edilməsi ideyası yarandı. Cümhuriyyətin həmin zamanlarda yaşadığı gərgin ictimai-siyasi, iqtisadi və üstünlük, hərbi vəziyyətə baxmayaraq, azərbaycanlı gənclərin dövlət hesabına təhsil almaq üçün xarici ölkələrə göndərilməsi barədə qərar verildi. Artıq 1920-ci ilin əvvəllərində Qərbi Avropa, Rusiya və Türkiyənin ən qabaqcıl universitetlərində təhsil almaq üçün gənclərin böyük qrupu seçilmişdi. Cəmiyyətin müxtəlif təbəqələrindən seçilmiş 100 nəfərdən ibarət gəncin təhsil alması üçün Təhsil Nazirliyinə 7 milyon rubl vəsait ayrıldı və onlar qısa müddət ərzində həmin universitetlərə yola düşdülər. Onlar dünyanın ən nüfuzlu ali məktəblərində təhsil alacaqdılar: Paris Universiteti, Berlin Kommersiya İnstitutu, İstanbul Universiteti, Leypsiq Universiteti, Novqerkassk Universiteti, Berlin Politexnik İnstitutu, Bonn Universiteti, Darmstadt Ali Texniki Məktəbi, Nansi Universiteti, Roma Ali Eksperimental Aqrar Kral İnstitutu, Vyana Arxeoloji İnstitutu, Tuluza Ali Texniki Məktəbi, Roma Kral Rəssamlıq Akademiyası, Xarkov Tibb İnstitutu və digər nüfuzlu ali təhsil müəssisələri azərbaycanlı tələbələr üçün ocağa dönəcək. Cəmi 23 ay ayaq üstə qalmağı bacaran Cümhuriyyətimiz dövlət siyasəti olaraq xaricdə təhsil ənənəsini bu cür yaratdı. Bütün bunlar təhsil tariximizin unudulmaz səhifələridir.

Həmin tarixdən 50 il sonra ümummilli liderimiz Heydər Əliyev Azərbaycanda birinci dəfə siyasi hakimiyyətə olduğu vaxtlarda o ənənəni bərpa etdi. Azər-

baycanda mükəmməl təhsil konsepsiyasının yaradılması Ulu Öndərin adı ilə birbaşa bağlıdır və azərbaycanlı gənclərin respublikadan kənardakı ali təhsil müəssisələrində təhsilə cəlb edilməsi həmin konsepsiyanın tərkib hissələrindən biridir. Bu, böyük dövlət xadiminin, Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin hüquqi varisi olan müasir Azərbaycan Respublikasının memarının uzaqgörənliyi, təhsil verdiyi böyük önəmin nəticəsi idi ki, 1970/80-ci illərdə Azərbaycandan kənardə, keçmiş SSRİ-nin 50-dən artıq şəhərindəki 170-dən artıq nüfuzlu ali təhsil müəssisəsində respublika iqtisadiyyatı, elm, təhsil və mədəniyyətinin 80-dən çox sahəsinə əhatə edən 250-dən çox ixtisas üzrə 15 mindən artıq azərbaycanlı gəncin ali təhsil almasına, yüksək ixtisaslı mütəxəssislər kimi hazırlanmasına şərait yaradıldı. Müqayisə üçün bir fakt qeyd edərk ki, əgər 1969/70-ci tədris ilində respublikadan kənardə oxumaq üçün cəmi 47 nəfər göndərilmisdisə, 1978-ci ildən etibarən bu rəqəm 800-900 oldu. 1980-ci illərin əvvəllərindən isə bu göstərici 1000-1400 nəfəri əhatə edirdi. Bu gün əsas Ümummilli Liderimiz tərəfindən qoyulan xaricdə təhsil ənənəsi ölkəmizdə uğurla davam edir. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyevin təşəbbüsü ilə “2007-2015-ci illərdə Azərbaycan gənclərinin xarici ölkələrdə təhsili üzrə Dövlət Proqramı” hazırlanmış və təsdiq edilmişdir. İnsan kapitalının inkişafına yönəldilən bu proqram çərçivəsində günümüzdə qədar 5 mindən artıq ölkə vətəndaşı Azərbaycan Dövlət Neft Fondunun hesabına maliyyələşdirilərək dünyanın 32 dövlətində yerləşən 379 aparıcı universitetində təhsil almaq hüququ qazanmışdır. Biz faktı yada salmaq ki, qeyd olunan universitetlər dünyanın ən yüksək reytingli 500 universitetləri sırasındadır. Yürüdülməli həmin siyasətin davamı kimi “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqəbatliliyinin artırılması üzrə Dövlət Proqramı” təsdiq edilmişdir.

Proqram ölkəmizdə ali təhsil sisteminin inkişafında yeni mərhələnin əsasını kimi diqqətçəkəndir. Bu Proqramda ali təhsilin məzmunu və keyfiyyət göstəricilərinin beynəlxalq ikili diplom proqramları və xarici mütəxəssislərin cəlb olunması yolu ilə təkmilləşdirilməsi və xaricdə doktorantura təhsili vasitəsilə universitetlərimizin akademik potensialının gücləndirilməsi nəzərdə tutulur.



“Yaşıl Marafon”



Kampaniya
çərçivəsində
Xocasəndə
ağac əkilib



April 17-də IDEA İctimai Birliyi və Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyinin birgə təşkilatçılığı ilə həyata keçirilən “Yaşıl Marafon” kampaniyası çərçivəsində növbəti ağacəkmə aksiyası keçirilib.

Bakının Xocasən qəsəbəsində keçirilən aksiyaya Təhsil Nazirliyinin əməkdaşları da qoşulub.

Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyinin, IDEA İctimai Birliyinin, Təhsil Nazirliyinin əməkdaşlarının və könüllülərin iştirakı ilə 1 hektar ərazidə 650-dən çox müxtəlif cinsli ağac əkilib.

Qeyd edək ki, bu il yaz və payız əkin mövsümlərində ölkə üzrə 1 milyona yaxın ağac əkiləcək.

“Postpandemiya dönəmində ali təhsil və tədqiqat”



Təhsil Nazirliyi, Bakı Ali Neft Məktəbi və Qara Dəniz Universitetləri Şəbəkəsinin birgə təşkilatçılığı ilə vebinar

Təhsil Nazirliyi, Bakı Ali Neft Məktəbi (BANM) və Qara Dəniz Universitetləri Şəbəkəsinin birgə təşkilatçılığı ilə “Postpandemiya dönəmində ali təhsil və tədqiqat” mövzusunda vebinar keçirilib.

Təhsil naziri Emin Əmrullayev çıxışında qeyd edib ki, hazırda bütün dünyada ciddi bir qeyri-müəyyənlik hökm sürsə də, təhsil davam etdirilməlidir. Təhsil nazirinin sözlərinə görə, bu dövrdə insan kapitalının inkişafını dayandırmamaq mümkün deyil. Pandemiyanın yeni imkanlar açdığını diqqətə çatdıran Emin Əmrullayev Təhsil Nazirliyi tərəfindən pandemiya dövründə 1 milyondan çox şagirdin, 100 mindən çox müəllimin vahid elektron platformada iş-tirakının təmin olunması barədə məlumat verib.

Nazir bildirib ki, bu dövrdə təhsilin fundamental məqsəd və vəzifələrinin dəyişməməsi ən vacib məsələlərdəndir. Təhsilin əlçatan olması, bərabər imkanlar təqdim etməsi, şəraitdən asılı olmayaraq, Təhsil Nazirliyinin qarşısında duran əsas vəzifələrdəndir. Bacarıqca keyfiyyətli təhsil təmin edilməlidir. Postpandemiya dövründə distant təhsilə keçidlə bağlı sualın da çoxlarını düşün-

dürdüyünü bildiren Təhsil naziri qeyd edib ki, distant təhsil olduqca vacib fenomendir, amma hər kəsi daha çox təhsilin məzmununun hansı istiqamətdə dəyişəcəyi sualı düşündürməlidir. Çünki pandemiya şəraiti əvvəllər zəruri hesab edilən bacarıqlar toplusunun da yenilənməsinin vacibliyini göstərdi.

Ölkənin ali təhsil sisteminin kifayət qədər tənzimlənən sahə olduğunu vurğulayan Təhsil naziri əlavə edib ki, tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi baxımından ciddi çağırışlar mövcuddur və qiymətləndirilmə prosesinə yeni kontekstdə baxış imkanları olacaq. Nazir tələbələrə sosial-psixoloji rifah məsələsinin də vacib olduğunu və tamamilə yeni sosial-ümidsizlik, sosial-əməkdaşlıq mühitinə qədəm qoyulduğunu qeyd edib.

Bakı Ali Neft Məktəbinin rektoru Elmar Qasımov da öz növbəsində bildirib ki, müəllimlərin, təhsil menecerlərinin fədakar əməyi nəticəsində ümumilikdə bu dönmə təhsil üçün uğurlu adlandırmaya olar, çünki təhsilin fasiləsizliyi təmin olundu. Elmar Qasımov postpandemiya dönəmində təhsilverənlər və təhsilalanlarla yanaşı, işgötürənlərin də müasir

texnoloji vərdişlərinin təkmilləşdirilməsinin zəruriliyini vurğulayıb.

Azərbaycan Dövlət İqtisad Universitetinin rektoru Ədalət Muradov bildirib ki, distant təhsilin tətbiqi təmin edilməlidir. Yeni texnologiyaların bütün sahələrdə olduğu kimi təhsildə də tətbiqi qəbuluzdur.

Vebinarla çıxış edən Qara Dəniz Universitetlər Şəbəkəsinin Baş katibi Eden Mamut pandemiya dövründə təhsilin fasiləsizliyinin və davamlılığının təmin edilməsi üçün mümkün imkanlardan istifadə olunmasının, bütün maddi və mənəvi resursların səfərbər edilməsinin vacibliyini vurğulayıb.

Panel məruzəçiləri qismində UNICA-nın prezidenti, professor Luciano Saso, Qara Dəniz Universitetlər Şəbəkəsinin prezidenti, professor Perikles A.Mitkas, Rumıniyanın Ploiesti Neft-Qaz Universitetinin professoru Florinel Dinu, Varna Tibb Universitetinin professoru Todorka Kostadinova təqdimatla çıxış ediblər. Çıxışçılar ənənəvi tədrisin hazırda mümkünsüzlüyünün bütövlükdə təhsil ictimaiyyətinə psixoloji cəhətdən təsir göstərdiyinə, təhsil sferasında müəyyən problemlər yaratmasına toxunub, eyni zamanda, distant təhsilin yaratdığı imkanlardan danışdı. Həmçinin distant təhsildən istifadə, onun qaydaları və səmərəliliyinin artırılması istiqamətində görüləcək işlər müzakirə edildi.

Qeyd edək ki, vebinarla Türkiyə, Rumıniya, Bolqarıstan, Yunanıstan, Ukrayna, Gürcüstan və Albaniyada müxtəlif universitetlərin professor-müəllim heyəti ilə yanaşı 300-dək iştirakçı qatılıb.

2021/2022-ci tədris ili üzrə ümumi təhsil müəssisələrinin birinci siniflərinə şagird qəbulunun aparılması barədə

Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin əmri

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2005-ci il 1 mart tarixli 203 nömrəli Fərmanı ilə təsdiq edilmiş “Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi haqqında Əsasnamə”nin 13.5-ci bəndini rəhbər tutaraq

ƏMR EDİRƏM:

- 2021/2022-ci tədris ili üzrə ümumi təhsil müəssisələrinin birinci siniflərinə şagird qəbulu valideynlərin (digər qanuni nümayəndələrin) ərizələrinin onlayn qeydiyyatı aparılmaqla elektron sistem vasitəsilə həyata keçirilsin.
- Ümumi təhsil müəssisələrinin birinci siniflərinə şagird qəbulu üçün valideynlərin (digər qanuni nümayəndələrin) ərizələrinin onlayn qeydiyyatına 2021-ci ilin aprel ayının 27-dən, məktəb seçimi prosesinə aprel ayının 29-dan başlanılsın.
- Birinci siniflərə şagird qəbulu ilə bağlı prosesin əlaqələndirilməsi bu məqsədlə “Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2021-ci il üçün Fəaliyyət Planı”nın təsdiq edilməsi barədə” Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2021-ci il 05 fevral tarixli F-34 nömrəli əmrinə uyğun olaraq yaradılmış işçi qrupu tərəfindən həyata keçirilsin.
- 2021/2022-ci tədris ili üzrə dövlət ümumi təhsil müəssisələrinin tədris digər dillərdə aparılan birinci siniflərinə şagird qəbulu uşaqların həmin dil üzrə şifahi nitq bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün mərkəzləşmiş qay-

dada təşkil olunan müsahibə komissiyalarının müsbət yazılı rəyi əsasında aparılsın.

- Koronavirus (Covid-19) pandemiya-görə ölkədə xüsusi karantin rejiminin olduğu nəzərə alınaraq dövlət ümumi təhsil müəssisələrinin tədris digər dillərdə aparılan birinci siniflərinə şagird qəbulu zamanı uşaqların həmin dil üzrə şifahi nitq bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün müsahibələrin onlayn formada təşkil olunması təmin edilsin.
- Ümumi təhsilin təşkili və idarə olunması şöbəsi (R.Tağıyev), Maliyyə şöbəsi (R.Orucov), Təhsil Sisteminin İnforsiyalaşdırılması İdarəsi (V.Xanlarov) bu əmrdən irəli gələn vəzifələrin icrasını təmin etsinlər.
- İnforsiyasiya və vətəndaşlara xidmət şöbəsi (R.Xanlarov) bu əmrin surətini ümumi təhsil müəssisələrinə və Nazirliyin aidiyyəti struktur bölmələrinə çatdırılmasını təmin etsin.
- İctimaiyyətlə əlaqələr sektoru (C.Valehov) birinci sinifə şagird qəbulu ilə bağlı ictimaiyyətin məlumatlandırılmasını, bu əmrin “Azərbaycan müəllimi” qəzetində dərc olunmasını, Nazirliyin internet saytında yerləşdirilməsini təmin etsin.
- Əmrin icrasına nəzarət nazir müavini İdris İsayevə həvalə edilsin.

Emin ƏMRULLAYEV,
Azərbaycan Respublikasının
Təhsil naziri

19 aprel 2021-ci il

Təhsil naziri UNICEF-in ölkəmizdəki nümayəndəliyinin rəhbəri ilə görüşüb

Aprelin 16-da Təhsil naziri Emin Əmrullayev UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı nümayəndəliyinin rəhbəri Edvard Kardin ilə görüşüb.

Görüşdə Təhsil Nazirliyi və UNICEF arasında təhsil sahəsində əlaqələrin cari vəziyyəti və gələcək əməkdaşlıq perspektivləri müzakirə edildi. Görüşün sonunda Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə UNICEF arasında 2021-2025-ci illər üzrə Ölkə Proqramından irəli gələn İllik Fəaliyyət Planı imzalandı.



Məktəblilərimizin X Beynəlxalq Avropa Qızlar Riyaziyyat Olimpiadasında növbəti uğuru

9-15 aprel tarixlərində Gürcüstanın Kutaisi şəhərində X Beynəlxalq Avropa Qızlar Riyaziyyat Olimpiadası (EGMO) təşkil edilib. 55 ölkədən 213 məktəblinin iştirak etdiyi olimpiadada ölkəmiz 4 məktəbli ilə təmsil olunub.

Məktəblilərimiz olimpiadada uğurla çıxış edərək 1 bürünc və 1 “Həvəsləndirici mükafat” qaza-

nıblar. Belə ki, Təhsil Nazirliyinin tabeliyindəki Fizika, riyaziyyat və informatika təmayüllü liseyin IX sinif şagirdi Fidan Qarayeva bürünc medala, həmin liseyin XI sinif şagirdi Ləman Ağazadə isə “Həvəsləndirici mükafat”a layiq görüldü.

Məktəblilərimizi təbrik edir, daha böyük uğurlar arzulayırıq.



Media nümayəndələri üçün "QALIB MÜƏLLİM" videohekayə müsabiqəsi

19 aprel - 28 may 2021-ci il



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ

"Qalib müəllim"

Media nümayəndələri üçün müsabiqə

Təhsil Nazirliyinin təşkilatçılığı ilə media nümayəndələri arasında "Qalib müəllim" videohekayə müsabiqəsinə start verilir.

19 aprel-28 may tarixlərini əhatə edən müsabiqənin keçirilməsində məqsəd 44 günlük Vətən müharibəsində iştirak edən, eyni zamanda qalib əsgərin formalaşmasında rolu olan Azərbaycan müəllimlərinin tanınmasıdır.

Müsabiqə aşağıdakı başlıqlar üzrə keçirilir:

- "Qalib əsgərin müəllimi" - şagird və tələbələr vətənpərvər ruhda yetişdirən Azərbaycan müəllimi haqqında videoçerki;
- "Ön cəbhədə döyüşən müəllim" - Vətən müharibəsində iştirak etmiş əsgər, qazi və şəhid olan müəllimlərin həyat hekayəsi;

Müsabiqə üzrə tələblər aşağıdakılardır:

- Müsabiqədə ölkəmizdəki media qurumlarının nümayəndələri iştirak edə bilər;
- Müsabiqəyə göndərilən video 2 dəqiqədən artıq olmamalıdır;
- İştirakçı özü haqqında zəruri məlumatları (adı, soyadı, yaşı, yaşadığı şəhərin (rayonun) adı, təmsil etdiyi media qurumunun adı və tutduğu vəzifə, əlaqə telefonu) daxil etməklə hazırlanmış videoyu 21 may 2021-ci il tarixinədək press@edu.gov.az elektron ünvanına göndərməlidir;
- Hər iştirakçı bir videohekayə göndərə bilər;
- Müsabiqəyə təqdim olunan videohekayələr "Qalib müəllim" ön sözü ilə başlamalıdır.

Müsabiqənin yekununda videohekayələr Təşkilat Komitəsi tərəfindən dəyərləndiriləcək və qaliblər müəyyən olunaraq təltif ediləcəklər.

Qarabağ gündəliyi

“Mövqeyimizi tutur, əmr verilən kimi hücumla keçirdik”



Qazi Yalçın Qasimov:
“Biz yaralansa da, döyüşçü dostlarımız Daşaltına, sonra Şuşaya girdilər”



← Əvvəlki səh.1

Çünki valideynləri əlindən tutub qələm çevirməyi öyrədən onə ilk “sülh” yazmağı öyrədi. Düşmənciliyi heç oyunlarda da etməyib. Ancaq təəssüf ki, həyat ona valideynlərinin göstərdiyindən fərqli anlayışlar öyrətdi. Özünü dərk etməyə, milli kimliyini tanımağa başlayanda “düşmən” sözü ilə “qonşu” sözünü yan-yanə görə. Məktəbdə öyrəndiklərinə görə günlərin birində qonşu ilə sülh şəraitində yaşayacağıma inanmaq istəyib. Ona görə də 2 nömrəli Siyəzən şəhər orta məktəbi bitirdən sonra elm yolunda addımlamağa qərar verib. Bakı Dövlət Universitetinin Biologiya fakültəsində təhsil alıb. Universiteti bitirdəndən sonra bir müddət kiçik elmi işçi kimi çalışıb. Ancaq uşaqlıqdan həvəs göstərdiyi müəllimlikdən uzaqda qalmaq istəməyib və 2 il əvvəl müəllimlikə başlayıb.

Zabit Yalçın Qasimov

Halbuki hərbiçi olmaq üçün potensialı vardı. Əlinə ilk dəfə silah aldığı, silahı açıb-yığmağı öyrəndiyi, hətərlərlə təlimlərdə koordinat verməyi, nişan almağı öyrəndiyi tələbəlik illərindən bəlliydi bu. Bu bacarı-

ğının nəticəsidir ki, universiteti leytenant, həqiqi hərbi xidməti baş leytenant rütbəsində bitirmişdi: “2005-2007-ci illərdə həqiqi hərbi xidmətdə oldum. Mən universiteti bitirəndə leytenant idim. Çünki həmin vaxt Bakı Dövlət Universitetində hərbi kafedra fəaliyyət göstərirdi. Ali məktəbi leytenant rütbəsində tamamladım. Hərbi xidmətdə Ağdamda oldum. Leytenant olduğumdan zabit kimi hərbi xidmətə başladım. Baş leytenant rütbəsi alaraq ordudan tərxis olundum”.

Aprel döyüşlərində

Ordudan tərxis olunsa da, cəbhə bölgəsində yaşananlara bigənə qalmayıb. Sərhədlərimizə olan istənilən müdaxiləyə qarşı əlindən gələni edib: “2016-cı ildə aprel döyüşləri baş verəndə də cəbhədəydim. O vaxt da əlimdən gələni etməyə çalışırdım. Döyüşlər baş verəndə dostumgildə, Goranboydaydım. Dostumun yaşadığı Xaçqərvənd kəndindən baş verənləri soyuqqanlıqla müşahidə etmək mümkün deyildi. Artilleriya atəşinin səsi dostumgilin evindən aydın eşidilirdi. Biz də olanlara bigənə qalmadıq. Maşına oturub ordumuza köməyə getdik. Öz rayonumuzda olsam, hərbi xidmətimizdə olsam, bu işlərdə müraciət edəcekdik.

Ancaq rayonumuzdan uzaqdaydım. İmkənımız ancaq bu qədərini etməyə çatdı. Çox irəli buraxılmadıqımızdan topçuların yanına qədər gedə bilməmişdik. Döyüşə bilməsək də, mərmi daşıyırıq, ehtiyac hiss edilən hər işdə döyüşçülərimizə əlimizdən gələni köməyi eləyirdik. O vaxt savaş uzun çəkmedi. Qısa müddətdə atəşkəs dayandı, biz də geri qayıtdıq”.

Vətən müharibəsi başlayanda

Aprel döyüşləri son olmadı. Mil-ləti ayağa qaldıracaq təcavüzlər davam edirdi. Nəhayət, 2020-ci ilin yayında yaşananlar çoxları kimi Yalçın müəllimin də ürəyindəki intiqam atəşini alovlandırdı: “Tovuz hadisələrindən sonra hər kəs kimi mən də yerimdə dura bilmədim. Həmin vaxt heç kim üçün asan deyildi. Ağır itkilər vermişdik. Polad Həşimov kimi generalımız həlak olmuşdu. Müəllim yoldaşım Səfərbərlik və Hərbi Xidmətə Çağırış üzrə Dövlət Xidmətinə gedib müraciət etdik. Hər hansı döyüş əməliyyatları başlayarsa, orduda in-diyədək qazandığımız hərbi bilik və təcrübəmizlə əlimizdən gələni xidməti göstərməyə hazır olduğumuzu bildirdik. Vətən müharibəsi başlayanda çağırıldı”.

Şuşaya doğru qarış-qarış

Bir himə bəndi əlinə silah alıb düşmənin qarşısına çıxmaq üçün. Tağım komandiri Yalçın Qasimovun dö-yüş yolu Füzulidən başladı: “İki istiqamətdə döyüşlər gedirdi. Mən sol cinahda döyüşürdüm. Keçilməsi mümkün olmayan beton istehkamlar qurulmuşdu. O səddi aşb qələbə qazanmaq asan deyildi. Ona görə də kilometr-lərlə yol gedib düşmənin arxasına keçərək hücum edirdik. Dağlarla 25 kilometr məsafə qət edib əvvəlcədən verilən mövqedə yerimizi alır, hücum üçün əmr gözləyirdik. Piyada, min bir əziyyətə getdikdən sonra yorğun-yorğun birbaşa hücum etmək çətin olardı. Hər addımımız düzgün hesablanırdı. Verilən mövqedə yerimizi tutur, əmr verilən kimi hücumla keçirdik”.

Zabit Yalçın Qasimovun da ön sıralarında olduğu Azərbaycan Ordusu qələbədən-qələbəyə gedir, hər uğur döyüşçülərin sinəsini qürurdan qabardır, daha böyük zəfərə həvəsləndirirdi. Nəticədə beton sədlər arxada qalıb və Azərbaycan Ordusu irəliləyərək Şuşaya qədər gedib çıxıb: “Füzulidən sonra Qubadlı və Şuşa istiqamətində döyüşdüm. Son döyüşüm Daşaltı oldu”.

“Vidalaşanda bir-birimizlə halallaşırıq”

Hər dəfə döyüşə bəlkə daha görüşməyəcəkləri ehtimalını nəzərə alıb gedirdilər: “Vidalaşanda bir-birimizlə halallaşırıq. Mənim də son döyüşüm Daşaltı oldu. Topxana məşəsi ilə gecə yol getdik. Daşaltına girmək üçün açıqlığa çıxdıq. Çıxanda gördüm ki, düşmənin müşahidə məntəqəsi görünür. Anladım ki, onlar bizi görcəklər. Baxmayaraq ki, biz onları daha tez gördük, yenə də minamyt atəşindən yayına bilmədik. Açıqlıq olduğundan təhlükəsiz möv-qə tutana qədər atəşə məruz qaldıq. Orada həmkarım Murad müəllim də yaralandı mənimlə. Biz yaralansa da, döyüşçü dostlarımız Daşaltına, sonra Şuşaya girdilər. Noyabrın 4-də yaralandım, ayın 5-də hospitala yerləşdirildim. Noyabrın 17-dək müalicəm davam elədi. Sonra çıxıb döyüşçü dostlarımla yanaşı qayıtdım”.

Vətən müharibəsində vəzifəsinin öhdəsindən layiqincə gələni Yalçın müəllim ötən il dekabrın 5-də evinə, məktəbinə qayıdıb.

Tağım komandiri Y.Qasimovun müharibədə göstərdiyi qəhrəmanlıq yüksək qiymətləndirilib. O, “Füzulinin azad olunmasına görə”, “Qubadlı-nın azad olunmasına görə” və “Cəsur döyüşçü” medalları ilə təltif edilib.

Ruhiyyə DASSALAHLI

Tovuz hadisələrindən sonra hər kəs kimi mən də yerimdə dura bilmədim. Həmin vaxt heç kim üçün asan deyildi. Ağır itkilər vermişdik. Polad Həşimov kimi generalımız həlak olmuşdu. Müəllim yoldaşım Səfərbərlik və Hərbi Xidmətə Çağırış üzrə Dövlət Xidmətinə gedib müraciət etdik.

Dağlarla 25 kilometr məsafə qət edib əvvəlcədən verilən mövqedə yerimizi alır, hücum üçün əmr gözləyirdik. Piyada, min bir əziyyətə getdikdən sonra yorğun-yorğun birbaşa hücum etmək çətin olardı. Hər addımımız düzgün hesablanırdı. Verilən mövqedə yerimizi tutur, əmr verilən kimi hücumla keçirdik.

Minamyt atəşindən yayına bilmədik. Açıqlıq olduğundan təhlükəsiz mövqə tutana qədər atəşə məruz qaldıq. Orada həmkarım Murad müəllim də yaralandı mənimlə. Biz yaralansa da, döyüşçü dostlarımız Daşaltına, sonra Şuşaya girdilər. Noyabrın 4-də yaralandım, ayın 5-də hospitala yerləşdirildim. Noyabrın 17-dək müalicəm davam elədi. Sonra çıxıb döyüşçü dostlarımla yanaşı qayıtdım.

PISA beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatının pilot mərhələsinə başlanılıb

Azərbaycan PISA beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatının pilot mərhələsində iştirak edir.

Aprelin 19-dan başlayan qiymətləndirmənin pilot mərhələsi Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu tərəfindən həyata keçirilir. Tədqiqatın pilot mərhələsində Bakı üzrə 63 məktəbdən 3000 şagirdin iştirakı planlaşdırılıb.

Proses COVID-19 pandemiyasının tələblərindən irəli gələn gigiyenik normalara əməl olunaraq təşkil edilir. Tədqiqatın may ayının ortalarında yekunlaşacağı gözlənilir.

Tədqiqatın əsas mərhələsinin 2022-ci ilin aprel-may ayları ərzində təşkil edilməsi nəzərdə tutulub.

Qeyd edək ki, PISA (Programme for International Student Assessment) - Beynəlxalq Şagird Qiymətləndirmə Proqramı 80-dən çox ölkədə 15 yaşlı şagirdlər arasında oxu, riyaziyyat, təbiət elmləri və yaradıcı düşünmə üzrə bilik və bacarıqları qiymətləndirmək, eyni zamanda bu bilik və bacarıqları real həyatda istifadə etmək qabiliyyətini müəyyənəlmək məqsədi ilə İqtisadi Əməkdaşlıq və İnkişaf Təşkilatı (Organisation for Economic Co-operation and Development) tərəfindən 3 ildən bir təşkil olunur.

Təhsil Nazirliyi tərəfindən ictimai sorğu və müzakirələrin nəticələri nəzərə alınır

"Təhsilin məzmunu zaman kontekstində" mövzusunda onlayn müzakirə

Aprelin 21-də Təhsil Nazirliyi yanında İctimai Şura tərəfindən "Təhsilin məzmunu zaman kontekstində" mövzusunda onlayn müzakirə təşkil edilmişdir.

Çıxış edən nazirlik yanında İctimai Şuranın sədri Şahlar Əsgərov qeyd edib ki, təhsilə baxış dəyişilməli, kamill insanlar yetişdirmək təhsilin məzmununda əsas meyar kimi qəbul edilməlidir.

Təhsil nazirinin müşaviri Elnur Nəsimov ictimai müzakirələrin əhəmiyyətinə toxunaraq Təhsil Nazirliyi tərəfindən son zamanlar təşkil edilən ictimai sorğu və müzakirələrin nəticələrinin nəzərə alındığını xüsusi diqqətə çatdırıb.

Təhsil İnstitutunun direktoru Rüfət Əzizov da öz növbəsində müzakirələrdə önə çıxan məsələlərin tətbiqi barədə danışıaraq bildirdi ki, dəyişikliklərin məqsədə xidmət edib-etmədiyini ölçmək də xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Rüfət Əzizov ölçmə alətlərindən biri olaraq beynəlxalq qiymətləndirmə vasitələrinə də diqqət çəkib.



İnstitutun direktoru əlavə edib ki, layihə əsaslı təhsilə keçid edilməli, kitabdan asılılıq minimuma endirilməlidir.

Bakı Şəhəri üzrə Təhsil İdarəsinin müdiri Mehriban Vəliyeva müzakirə edilən məsələlərin həlli yollarının təhlilinə ehtiyac olduğunu bildirdi.

Müzakirələrdə iştirak edən İctimai Şuranın üzvləri Hikmət Əlizadə, Asif Cahangirov, Ülviyyə Mikayılova, Təhsil İnstitutunun direktor müavini Ənvər Abbasov və digər iştirakçılar da

mövzuya dair fikirlərini bölüşüblər. Bildirilib ki, təhsilin məqsədi təhsilənləri həyata və təhsilin növbəti pilləsinə hazırlamaq, onların ixtisaslaşmasına dəstək olmaqdır. Təhsilin məzmunu elə qurulmalıdır ki, şagird məktəbə həvəslə, böyük maraqla gəlsin, öz potensialını reallaşdırsın, yeniliklər əldə etsin. Şagirdlərə həyatda nə lazım olacaqsın, onlara o aşılmalıdır.

Yekunda bu və digər mövzularda müzakirələrin davamlı təşkil olunması qərar alınmışdır.



← Əvvəli səh.1

Həmin gün həm də Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində olan Bakı Avropa liseyi, Respublika İncəsənət Gimnaziyası və Bülbül adına Orta İxtisas Musiqi Məktəbinin Azərbaycan bölməsi üzrə birinci siniflərinə qəbulla bağlı müsabiqəyə yazılmaq üçün qeydiyyat start veriləcək.

Dövlət ümumi təhsil müəssisələrinin tədris digər dillərdə aparılan birinci siniflərinə qəbulla bağlı müsahibəyə yazılma mərhələsi iyunun 8-də başa çatacaq və mayın 4-dən müsahibələr başlayacaq. COVID-19 pandemiyasına görə ölkədə xüsusi karantin rejiminin tətbiq olduğu nəzərə alınaraq müsahibələr ancaq onlayn formada təşkil olunacaq.

Qeyd edək ki, müsahibələr birinci siniflərə qəbul onların həmin dil üzrə yalnız şifahi nitq bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün təşkil edilir. Müsahibə komissiyaları uşaqların təhsil almaq istədiyini dildə dinləyib anlamasına, ünsiyyət qura bilməsinə, öz fikrini sadə formada ifadə etməsinə diqqət yetirir. Qiymətləndirmə aparılarkən söz və ya söz birləşmələrini necə tələffüz etməsi, özü və ailəsi haqqında məlumat verməsi kimi meyarlar nəzərə alınır.

Müsahibələrin iyunun 14-dək davam edəcəyi nəzərdə tutulub. Müsahibədən uğurla keçən uşaqların valideynlərinin məktəb seçimi ilə bağlı sorğularının yerləşdirilməsinə iyunun 24-ü saat 11:00-da start veriləcək. Həmin gündən Bakı Avropa liseyi, Respublika İncəsənət gimnaziyası, Bülbül adına Orta İxtisas Musiqi Məktəbi istisna olmaqla, Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində olan ümumi təhsil müəssi-

sələrində tədris rus dilində aparılan birinci siniflərinə qəbulla bağlı xidməti ərazi üzrə uşaqların məktəb seçiminə başlanılacaq.

Həmin vaxt Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində olan ümumi təhsil müəssisələrinin rus bölməsi üzrə birinci siniflərinə qəbulla bağlı isə müsabiqəyə yazılma mümkün olacaq. Xatırladaq ki, iyulun 2-si saat 18:00-dək davam edəcək prosesdə rus bölməsi üzrə müsahibəyə yazılmaq istəyənlər Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində olan ümumi təhsil müəssisələrini, o cümlədən Bakı Avropa liseyi, Respublika İncəsənət Gimnaziyası, Bülbül adına Orta İxtisas Musiqi Məktəbini də seçə biləcəklər.

Rus bölməsi üzrə birinci sinif ərazi üzrə qəbul aparılan ümumi təhsil müəssisələrinə məktəb seçimi üçün qeydiyyat iyulun 12-də bitir.

Iyulun 5-15-dək Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində olan ümumi təhsil müəssisələrinin birinci siniflərinə qəbulla bağlı müsabiqələr keçiriləcək.

Iyulun 19-dan rus bölməsi üzrə birinci siniflərə prioritetlər üzrə məktəb seçimi etmiş və müsabiqədən uğurla keçən şagirdlər üçün müəllim seçimi başlayacaq.

Birinci sinif qəbulla bağlı elektron qeydiyyat prosesi sentyabrın 14 -də başa çatacaq.

Lisey və gimnaziyalara qəbul

Lisey və gimnaziyalara qəbula gəlincə, əgər valideyn uşağının tədrisi digər dillərdə aparılan bölmədə təhsil almağını istəyirsə, qeyd etdiyimiz kimi, ön-

cə şifahi nitq bacarıqlarının yoxlanılması üzrə müsahibədə uğur qazanmalıdır. Bundan sonra lisey və gimnaziyalara müsabiqəyə yazılır. Tədrisi digər dillərdə aparılan bölmə üzrə şifahi nitq bacarıqlarının qiymətləndirilməsi müsahibəsindən uğur qazanmayan uşaqlar qeydiyyat ünvanına uyğun olan lisey və gimnaziyaların Azərbaycan bölməsinə qəbul edilir. Qeydiyyat ünvanı həmin lisey və ya gimnaziyanın müəyyən edilmiş ərazisinə uyğun olmayanlar təhsil müəssisəsində yer olarsa, qəbul edilirlər. Belə ki, uşağın bacı və qardaşlarından biri həmin lisey və ya gimnaziyada təhsil almırsa və ya valideynlərdən (qanuni nümayəndə) biri həmin lisey və ya gimnaziyada işləmirsə, "Növbə" bölməsinə seçərək növbəyə yazılırlar.

I sinif qəbulu üçün müsahibələr onlayn aparılacaq

Elçin Kərimov bildirib ki, elektron sistemdə qeydiyyat valideyn və ya uşağın qanuni nümayəndəsi tərəfindən aparılacaq: "Məktəbəhazırlıq qruplarına cəlb olunan uşaqların cari il üçün artıq elektron kabinetini mövcuddur, yeni yeni şəxsi kabinet açmağa ehtiyac yoxdur. Sadəcə həmin login və şifrə ilə məktəb seçimi etmək mümkündür. Mövcud pandemiya şəraitinə görə tədris digər dillərdə aparılan şagirdlərin I sinif qəbulu üçün müsahibələr onlayn aparılacaq, bura həm məktəbəhazırlıq qruplarına cəlb olunmuş, həm də cəlb olunmamış uşaqlar aiddir. Müsahibəyə yazılanlar arasında məktəbəhazırlıq qruplarına cəlb olunanlar var, onlar müsahibədən uğurla keçdikcə

həmin məktəbdə birbaşa I sinif qəbul edilir. Digər uşaqlar isə müsahibədən uğurla keçdikcə artıq məktəb seçimi edə bilirlər".

Elçin Kərimov qəbul prosesində başqa bir maraqlı məqam da toxunub. O, xüsusi istedadı olan şagirdlərin vaxtından əvvəl I sinif qəbulunun aparılmadığını vurğulayıb. 6 yaş, eləcə də 8 yaş tamam olan bütün uşaqlar qeyd olunan formada qeydiyyatdan keçib I sinif qəbul ola bilərlər: "Yaşı 8-dən yuxarı olan uşaqlar uzun müddət təhsildən kənar qalan şəxslər üçün fərdi tədrisə cəlb edilirlər".

Valideynlərin etiraz hüququ var

Gələn həftə başlayıb iyunun 14-də başa çatacaq prosesdən narazı qalanların ola biləcəyi də istisna edilmir. Elçin Kərimovun sözlərinə görə, narazı qalanların yenidən müsahibəsi olmayacaq, sadəcə müsahibə vaxtı olan videoçəkilişə baxılaraq müvafiq rəy veriləcək. Təkrar müsahibənin keçirilməsi üçün komissiya rəy verməlidir: "İstisna hal, məsələn, internet problemi ola bilər. Bu zaman da komissiya rəy verməlidir ki, yenidən müsahibə olsun, yoxsa yox. 21 iyuna qədər tədris digər dillərdə aparılan müsahibələrdən (əsasən rus bölməsi) uğurla keçən məktəbəhazırlıq qruplarında olan uşaqlar oxuduqları məktəblərdə I sinif qəbul olacaq. Məktəbəhazırlıq qruplarında olmayan və müsahibədən uğurla keçən uşaqlar üçün 24 iyun saat 11:00-dan məktəb seçimi aktivləşəcək".

Rubiyə DAŞSALAHLI

Təhsil İnstitutu: tarixilik və müasirlik müstəvisində



Ənvər ABBASOV,
Təhsil İnstitutunun direktor müavini

Azərbaycanda ilk eksperimental tədqiqatlar

Institutun kütləvi eksperimentlərin təşkili və keçirilməsi sahəsində gördüyü işlər özünün unikalığı ilə seçilməklə yanaşı, həm də Azərbaycan təhsilinin, eləcə də pedaqoji elmin tarixində ilk hadisə idi. Bu, həm də ötən əsrin 60-cı illərindən etibarən keçmiş SSRİ ərazisindəki təhsil sisteminə, xüsusi olaraq, diqqət mərkəzində dayanırdı. Belə ki, 60-cı illərin sonu və 70-ci illərin əvvəllərindən əzəmətli xalqların uşaqlarının məktəbə hazırlanması institutun pedaqoji problemləri sırasında xüsusi yer tuturdu. Odur ki, həmin dövrdə uşaq bağçalarının məktəbə hazırlıq qruplarında və məktəbdə təşkil olunmuş qruplarda altı yaşlıların I sinfə hazırlanması üçün programlar və metodik göstərişlər hazırlandı.

Altı yaşlıların təlimi xüsusi aktualıq kəsb etdiyindən onun miqyası genişlənməyə başladı. Beləliklə, institutda başqa bir problem – azərbaycanlı (doğma dili Azərbaycan dili olan) uşaqların məktəb təliminə hazırlanması üzrə 20 məktəbdə eksperimental tədqiqata başlandı. İnstitutda hazırlanan program və dərs vəsaitləri onun daha elmi əsasda aparılmasına və coğrafiyasının genişlənməsinə imkan yaratdı. 1977–1978-ci dərslərinə eksperimentlər kütləvi xarakter aldı. Bu məsələyə həsr olunmuş “Uşaqların məktəbə hazırlanması” adlı ilk kitab 1977-ci ildə çapdan çıxdı. SSRİ Maarif Nazirliyi və SSRİ Pedaqoji Elmlər Akademiyasının rəhbərliyi həmin işləri yüksək qiymətləndirdi. İnstitutun təşəbbüsü ilə uşaqların məktəbə hazırlanmasına həsr olunmuş növbəti Ümumittifaq Konfransının Bakıda keçirilməsi məqsədmüvafiq hesab edildi. Konfrans 1978-ci ilin fevral ayında Bakıda təşkil olundu.

1977–1978-ci dərslərdə institut SSRİ Təlim Məzmunu və Metodları Elmi-Tədqiqat İnstitutu, Uşaq və Yeniyyətə Fiziologiyası Elmi-Tədqiqat İnstitutu ilə birlikdə 6 məktəbin hazırlıq siniflərində kompleks eksperiment başladı. Üç il ərzində davam edən bu eksperiment hazırlıq sinfi nəticələrinin təkmilləşdirilməsi üçün zəngin material verdi.

Artıq 1977–1978-ci dərslərdən respublikanın 10 məktəbinin hər birində altı yaşlılardan ibarət bir sinif təşkil olundu. Həmin siniflərdə tədris prosesi yeddiyaşlılardan ibarət I siniflər üçün program və dərsliklər əsasında aparıldı. Sonrakı dərslərdə siniflərin sayı 20-yə çatdırıldı. Bu tədqiqatın nəticələri də altı yaşlıların təlim imkanlarını və onun əsasında altı yaşdan təlimə başlayan ibtidai məktəblərdə təlimin məzmununu və metodlarını dəqiqlik müəyyənləşdirməyə şərait yaratdı. Beləliklə, tədqiqat geniş vüsət aldı. Yeddi yaşdan təlimlə yanaşı, altı yaşdan təlim də

paralel aparıldı. 80-ci illərin axırında I sinfə 90 minədək altı yaşlı cəlb olundu. Eksperimentin uğurlu nəticələri nəzərə alınaraq 1991–1992-ci tədris ilindən Azərbaycanda kütləvi şəkildə altı yaşdan təlimə başlanması barədə qərar qəbul olundu.

Beşgünlük iş həftəsinə keçilməsi də institut tərəfindən ciddi eksperimental tədqiqata cəlb edilmişdir. Respublikanın 40 məktəbində hazırlıq siniflərinin və 10 uşaq bağçasında məktəbəhazırlıq qrupunun beşgünlük iş həftəsi üzrə fəaliyyət göstərməsinin pedaqoji-metodik təminatına xüsusi fikir verilmiş, müvafiq programlar və müəllimlər, tərbiyəçilər üçün zəruri metodik materiallar hazırlanmışdır. 1982–1984-cü illərdə institutun fəaliyyətində beşgünlük iş həftəsinə keçilməsinin real imkanlarının öyrənilməsi, I–III siniflər üçün program və dərsliklərin təkmilləşdirilməsi, təbiətin aydın şəkildə göstərilməsi, kompleksinin hazırlanması, ibtidai siniflərdə uşaqların tərbiyəsinə kompleks yanaşmanın praktik həlli yollarının müəyyənləşdirilməsi və s. kimi məsələlər mühüm əhəmiyyət daşıyır.

Şagirdlərin təlim müvəffəqiyyətinin 9 balla qiymətləndirilməsinin sınaqdan keçirilməsi də kütləvi eksperimentlərlə bağlı institutun keçirdiyi tədbirlər silsiləsinə daxildir. Təhsil Nazirliyinin müvafiq göstərişlərinə əsasən aparılan bu araşdırma sosial ehtiyaclardan irəli gələn bir tədqiqat işi kimi yerinə yetirilmişdir. İnstitutda 9 ballı sistemi ilə bütün fənlər üzrə qiymətləndirmə normaları hazırlanmış, əvvəl iki rayonda, daha sonra əlavə olaraq dörd şəhər və rayonda eksperimental araşdırmalar aparılmışdır. Bu tədqiqat işi yekunlaşdırılmasında, ümumiyyətlə, nəticələr şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində çoxbəllik təbiiyyətinin onun effektivliyini artırmasına müsbət təsiri aydın şəkildə göstərmişdir. Bunun nəticəsi olaraq ölkədə təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində 100, 700 ballı qiymətləndirmələrdən istifadə olunmasına başlanılmışdır. Bu, Azərbaycan təhsilinin beynəlxalq qiymətləndirmə sistemlərinə yaxınlaşmasına təsir göstərəcəklərini onu sürətləndirən, həm də pedaqoji elmlər sisteminə təhsilalanların qiymətləndirilməsi mexanizmlərinin zənginləşdirilməsinə töhfə vermişdir.

Həmçinin, kütləvi eksperimentlərin təşkili sahəsində də institutda aparılan işlərin ilkin olması Azərbaycan pedaqoji-psixoloji elmlərin tədqiqat metodlarının mükəmməlliyinə təsir göstərmiş, onun milli kontekstdə praktik nümunələrə əsaslandırılmasına imkan yaratmışdır.

Funksiyaların genişlənməsi, məsuliyyətin artması

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2016-cı il 14 noyabr tarixli Fərmanı ilə Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutu Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu kimi adlandırılmışdır. Təhsil İşçilərinin Peşəkar İnkişafı İnstitutu, Respublika Elmi-Pedagoji Kitabxanası və İstedadlı Uşaqlarla İş Mərkəzi ona birləşdirilməklə institut yenidən qurulmuşdur. Müasir Azərbaycan təhsilində güncün yeniləşən və inkişaf edən prosesləri qarşılamaq üçün aşağıdakı istiqamətlər müəyyənləşdirilmişdir:

İnstitutun təşəkkülü və ya ilk illər

(Əvvəlki ötən sayımızda)

- *təhsilin nəzəri və təcrübə məsələləri ilə bağlı, o cümlədən, təhsil siyasəti üzrə prioritetlərin müəyyənləşdirilməsi və strateji tədqiqatların planlaşdırılması;*
- *təhsil müəssisələrində keyfiyyət göstəricilərinin artırılması, o cümlədən təhsil imkanlarının genişləndirilməsi və təhsilalanlar üçün bərabər imkanların yaradılması;*
- *elmi-pedagoji tədqiqatlar və elmi-pedagoji kadr hazırlığı;*
- *müxtəlif təhsil pillələri üzrə təhsilin məzmunu və qiymətləndirmə standartlarının, nümunəvi (variantiv) kurikulumların və təhsilin keyfiyyət standartlarının hazırlanması;*
- *müxtəlif təhsil müəssisələrində təhsilin inklüzivliyi, psixoloji xidmətin təşkil edilməsi, istedadlı uşaqlarla işin düzgün qurulması (o cümlədən, olimpiadalarla hazırlıq) və tədris resurslarından istifadə sahəsində metodik tövsiyələrin hazırlanması;*
- *elektron təhsilin inkişafı və elektron məzmunun yaradılması;*
- *milli və beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatlarının həyata keçirilməsi;*
- *təhsilin normativ-hüquqi bazasına aid sənədlərin hazırlanması;*
- *təhsilin bütünlüklü və səviyyələri ilə bağlı pedaqoji savadlılığı həyata keçirmək məqsədilə nəşriyyat, çap (metodik vəsait, metodik tövsiyə və s.) və maarifləndirmə (konfrans, seminar, “dəyirmi masa”, müzakirə, təlim kursları və s.) işlərinin aparılması.*

Bütün bu istiqamətlər institutun funksiyalarının genişlənməsinə, bununla bərabər, Azərbaycan təhsilində qarşıda onun vəzifələrinin çəxalmasına dəlalət edir. Hazırkı dövrdə institutun mərkəzləri (Elmi-pedagoji tədqiqat mərkəzi, Təhsil işçilərinin peşəkar inkişafı mərkəzi, Metodik dəstək mərkəzi, Təhsil işçilərinin sertifikatlaşdırma mərkəzi, Təhsil texnologiyaları mərkəzi), eləcə də ayrı-ayrı metodik xarakterli struktur şöbələr yuxarıda qeyd olunan istiqamətlərdə fəaliyyət göstərir.

Elmi-pedagoji tədqiqatlar mərkəzində təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi, təhsilin iqtisadiyyatı və idarə olunması, təlimin nəzəriyyəsi və metodikası, psixologiya və xüsusi təhsil məsələlərinin nəzəri və praktik aspektləri araşdırılır. Təhsil işçilərinin peşəkar inkişafı mərkəzində əlavə təhsilin məzmunu və təşkili, müəllimlərin qəbul prosesinin tənzimlənməsi, Təhsil işçilərinin sertifikatlaşdırılması mərkəzində təhsil işçilərinin qiymətləndirilməsi və onlara sertifikatların verilməsi, Metodik dəstək mərkəzində isə metodik xidmət və əlaqələndirmə üzrə işlər aparılır. Özünüməliyyətləşdirmə əsasında fəaliyyət göstərən Təhsil texnologiyaları mərkəzi isə təhsilin ən müasir məsələləri ilə bağlı layihəəsaslı tədqiqatları təşkil etməklə Azərbaycanda nəzəri və praktik cəhətdən əhəmiyyət daşıyan innovasiyaları sınaqdan keçirir. Metodik xarakterli struktur şöbələrdə məktəbəqədər təhsilin inkişafı, programlar, dərslik və dərs vəsaitləri, Milli və Beynəlxalq qiymətləndirmənin təşkili və aparılması, təhsildə innovasiyalar, keyfiyyətin təminatı, istedadlı uşaqlarla iş, ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyanın reallaşdırılması, peşə təhsilinin inkişafı kimi məsələlərə aid praktik əhəmiyyət daşıyan təbiiq araşdırmalar aparılır.

Müasirlik müstəvisində hədəflərə doğru

Təhsil İnstitutunun bu gün diqqəti cəlb edən çoxşaxəli fəaliyyətində başlıca məqsədi humanitar, demokratik prinsiplər əsasında qurulan Azərbaycan təhsilində dəstək vermək, onu ən yeni innovasiyalarla zənginləşdirməklə müasir cəmiyyətin ehtiyac və tələblərinə uyğunlaşdırmaqdan ibarətdir. Son illərdə “Məktəbəqədər təhsilin yeni məzmunu və idarə olunma məsələləri” (2016), “Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər” (2016), “Müasir təhsil innovativ yanaşmalar” (2016), “İstedadlı uşaqlarla təlimin təşkili və məzmunu” (2016), “Ümumi təhsil fənlərinin tədrisi məsələləri” (2016), “Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inteqrativ və inklüziv təhsil məsələləri” (2017), “Ümumtəhsil məktəblərinin idarə edilməsinin modernləşdirilməsi” (2017), “Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi texnologiyaları” (2017), “Ümumi təhsildə şagird nailiyyətlərinin formativ qiymətləndirilməsi” (2018), “Fənn kurikulumlarının təbiiq məsələləri” (2018), “Təhsilin idarə edilməsinə yeni yanaşmalar” (2018), “Ümumtəhsil fənləri üzrə təlim strategiyaları və qiymətləndirmə vəsaitləri” (2019), “Təhsilin idarə olunmasında dəyərlər” (2019), “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla korreksiya işinin təşkili” (2019), “Təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin aktual məsələləri” (2019) və s. mövzularında nəzəri və praktik xarakterli tədqiqatlar aparılmış və nəticələr çap olunmuşdur. Bu dövrdə, həmçinin layihəəsaslı araşdırmalara xüsusi diqqət yetirilmişdir. “Məktəbəqədər və ibtidai sinif müəllimləri üçün ixtisaslandırma təlim modulunun hazırlanması”, “Alternativ tədris proqramlarının təbliği”, “Ailələrin maarifləndirilməsi yolu ilə 3–4 yaşlı uşaqların məktəbəqədər təhsilə cəlb edilməsi”, “Refleksiv müəllim”, “Dünyanın ən böyük dərsi” və s. layihələr uğurla başa çatdırılmışdır. Eləcə də, “STEAM Azərbaycan”, “İcməəsaslı məktəbəqədər təhsilin inkişafı”, “Zərdabi-ibtidai sinif şagirdlərinin oxu bacarıqlarının inkişafı”, 5 yaşlı uşaqlar üçün məktəbəhazırlıq qruplarının təşkili layihələri həyata keçirilir.

2021-ci il fevralın 2-də təsdiq olunmuş “Azərbaycan 2030: sosial inkişafa dair Milli Prioritetlər”də dünyada artan rəqabətə davam gətirmək üçün iqtisadiyyatın uzunmüddətli inkişafının müasir və güclü təsirə arxalanmasının vacibliyi, yalnız bu yolla insan kapitalının inkişaf etdirilməsinin zəruriliyi qeyd edilir. Bunun üçün “Ömürboyu təhsil”ə xüsusi önəm vermək, erkən və məktəbəqədər təhsilin əhatə dairəsini genişləndirmək, ümumi təhsil gücləndirmək, gənc nəsli gələcək rəqəmsal texnologiyalar dövrünə hazırlamaqla keyfiyyətli təhsil almaq imkanlarını genişləndirmək, kadr hazırlığı əmək bazarının tələblərinə uyğunlaşdırmaq və ali təhsil müəssisələrinin beynəlxalq səviyyədə rəqabətə davamlılığını təmin etməklə XXI əsrin tələblərinə uyğun olaraq təhsilin inkişaf etdirilməsi nəzərdə tutulur.

İnstitut dövlətimizin təhsil sahəsində müəyyən etdiyi bu prioritetləri özünün fəaliyyətində ciddi konseptual yanaşmalar kimi qəbul edir. Son struktur dəyişiklikləri aparıldıqdan sonra başladığı genişmiqyaslı tədqiqat əsaslanan dəstəkləyici, inkişaf yönümlü, maarifləndirici xarakterdə olan fəaliyyətlərini davam etdirir. Təhsil İnstitutu məzmun islahatlarını dərinləşdirmək, beynəlxalq qiymətləndirmə tədqiqatlarında daha yaxşı nəticələrə nail olmaq, erkən və məktəbəqədər təhsilin əhatə dairəsini genişləndirmək, rəqəmsal texnologiyalara və yeni bacarıqlara yiyələnmək, peşə və “Ömürboyu təhsil”də əməkdaşlığa nail olmaq və ali təhsildə rəqəbatliliyi təmin etmək istiqamətlərində tədbirlər həyata keçirməyi hədəflər kimi müəyyənləşdirib. Və bu gün böyük tarixi yol keçmiş Təhsil İnstitutu müasirlik müstəvisində həmin hədəflərə doğru özünün fəaliyyətini uğurla davam etdirir.

Vaksinasiya həm də təhsil məsələsidir

#TəhsilÜçünVaksinasiya həştəq kampaniyası

Təhsil işçilərinin “COVID-19” əleyhinə vaksinasiyaya daha aktiv qoşulması üçün #TəhsilÜçünVaksinasiya həştəq kampaniyasına start verilib.

Hörmətli təhsil işçiləri, vaksin olunmağımıza dair şəxsi sosial hesabınız üzərindən qeyd edilən həştəqi əlavə etməklə foto və ya mətn paylaşaraq kampaniyada aktiv iştirak edə bilərsiniz.

Bu gün #Vaksinasiya həm də təhsil məsələsidir.



“COVID-19” virusu ilə mübarizəyə qoşulan təhsil işçiləri vaksinasiya prosesində fəal iştirak edirlər. Belə ki, pandemiyaya qalib gəlmək məqsədi ilə təhsil işçiləri həmrəy olub vaksinasiya kampaniyasında nümunə göstərirlər. Bu günlərdə paytaxtın 258 nömrəli tam orta məktəbin vaksinasiya məntəqəsində olarkən bunun bir daha şahidi olduq. Müəllimlər vaksin vurulduqdan sonra özlərini yaxşı hiss etdiklərini bildirərək prosesə könüllü qatıldıqlarını söylədilər.

7 nömrəli Bakı Peşə liseyinin riyaziyyat müəllimi Çiçək Həsənalıyeva: “Vaksin vurulduqdan sonra heç bir əlavə yan təsiri müşahidə etmədim. Bu gün ikinci dozanı qəbul etdim. Birinci dəfə gələndə də vaxtdan sonra səhhətimdə heç bir problem yaşamadım. Ümumiyyətlə, heç bir narahatlığım yoxdur. Vaksinasiyadan keçən bütün dost-tanılardan da hər hansı əlavə yan təsir olduğu barədə eşitməmişəm. Təvsiyəmiz odur ki, bu bələdən tez yaxa qurtarmaq, normal həyatımıza dönmək üçün insanlarımız kö-nüllü şəkildə vaksinasiyadan keçsin. Xü-

susən də biz təhsil işçiləri peyvənd olunmalıyıq ki, sinifimizə qayıdaq və şagirdlərimizlə birlikdə olaq”.

Azərbaycan Turizm və Menecment Universitetinin İnformasiya Texnologiya şöbəsinin mütəxəssisi Səvalan Tarverdiyev: “Peyvəndən sonra özümü çox yaxşı hiss edirəm. Birinci dozanı qəbul etdim. Hər kəsi könüllü şəkildə bu prosesə qoşulmağa dəvət edirəm. Dövlətimiz koronavirusla mübarizədə nümunəvi siyasət həyata keçirdi. Vətəndaşların sağlamlığını qorumaq üçün silsilə tədbirlər, proqramlar icra olundu. Bunun nəticəsidir ki, xalqımız bu ümumbəşəri bələdən az itkilərlə çıxmağı bacardı. Sevindirici haldır ki, Cənubi Qafqazda Azərbaycan ilk olaraq əhəlinin vaksinasiyasına başlayıb. Pandemiya ilə mübarizədə vaksi-

Sinfə qayıdıb şagirdlərimizlə birlikdə olmaq istəyiriksə...

Təhsil işçiləri
vaksinasiya
prosesinə
inamla
qoşulurlar

siya çox vacibdir. Vaksinasiyadan uğurla keçdim. Heç bir narahatlığım yoxdur. Bütün təhsil işçilərinə və həmkarlarıma növbəlilik əsasında peyvənd olunmaqlarını xahiş edirəm. Təhsil ocaqlarımızda əvvəlki həyatın qayıtmağını istəyiriksə hamımız bu kampaniyada bir nəfər kimi iştirak etməliyik”.

Bakıdakı 258 nömrəli tam orta məktəbin fiziki tərbiyə müəllimi Vəli Kərimov: “Bu gün mən də həmkarlarım kimi vaksinasiya prosesinə gəlmişəm. Məktəblərimizdə şagirdlərimizlə bərabər dərslərin keçirilməsini istəyiriksə, bütün təhsil işçiləri peyvənd olunmalıdır. Bu gün məktəbə girəndə çox kövrəlib pis oluram. Şagirdlərsiz məktəb ağacı, güllü və çiçəyi olmayan bir bağa bənzəyir. Arzu edirəm ki, əvvəlki həyatımıza qayıdaq. Şagirdlərimizin səs-küyü üçün çox darıxmışıq. Çox şükürlər olsun ki, dövlətimiz tərəfindən peyvəndləmə ilə bağlı yüksək səviyyədə işlər həyata keçirilir. Bizlərin üzərinə düşən vəzifə isə vaksinasiyada könüllü şəkildə iştirak etməkdir”.

5 nömrəli Şəhər Klinik Xəstəxanasının həkimi Şəlalə Əliyeva vaksinin əhəmiyyətindən danışdı. Həkim bu məntəqədə indiyə qədər peyvənd olunan təhsil işçiləri arasında xoşagəlməz halların baş vermədiyini qeyd etdi: “Bizim çalışdığımız 5 nömrəli Şəhər Klinik Xəstəxanasının həkimləri növbəli şəkildə bu prosesə cəlb olunublar. Mən burada vaksin olunmağa gələn insanları qəbul edib, onların səhhətləri ilə bağlı bir narahatçılığın olub-olmadığını yoxlayıram. Bu günə kimi mərhələli şəkildə keçirilən vaksinasiyada hələlik xoşagəlməz hal yaşanmayıb. Peyvənd olunan hər bir vətəndaş tələb olunan qaydalara ciddi şəkildə əməl etməlidir. Mən də bir həkim olaraq bu bələnin qızıl açarını vaksinasiyaya görə görərim”.

Rəşad ZİYADOV

"Virtual məktəb"də təcrübə tələbələr üçün əlavə imkandır



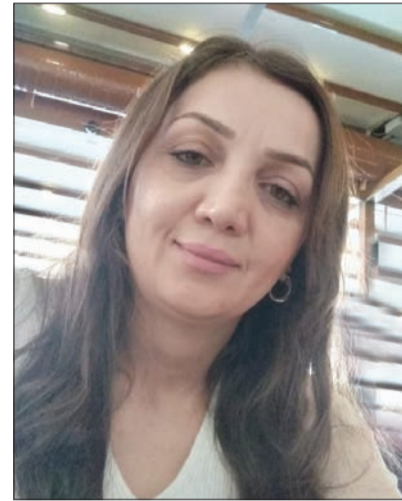
Aytac Məlikli



Validə Cəlilova



Aytac Maqsudova



Nahidə Həsənova



Səbinə Hacızadə

Azərbaycan ali təhsil müəssisələrinin pedaqoji fakültələrində təhsil alan tələbələr "Virtual məktəb"də təcrübə keçirlər. İlk dəfə Bakı Musiqi Akademiyasının tələbələri ilə martın 16-da start verilən bu təcrübəni hazırda Bakı Dövlət Universitetinin tələbələri davam etdirir. Təcrübə proqramı çərçivəsində tələbələr dərslərə qoşulurlar: əvvəlcə dinləyir, sonra dərs keçirlər. Tədris prosesində təhlükəsizliyin təmin edilməsi baxımından kənar şəxslərin dərslərə daxil olması mümkün deyil. Bunu nəzərə alaraq, təcrübə proqramında iştirak edən tələbələr siyahıya alınır və yalnız təcrübə proqramı müddətində aktiv olacaq hesablarla dərslərə qoşulurlar.

Gələcəyin müəllimləri müasir təhsil prosesində istifadə olunan interaktiv alətlər, yeni tədris metodları və yanaşmaları ilə yaxından tanış olmaq imkanı əldə edirlər

İlk dəfə olaraq onlayn formada təşkil olunan təcrübə proqramında tələbələr təhsil aldıkları ixtisas üzrə qazandıqları nəzəri bilik, bacarıq və vərdişləri tətbiq etməklə yanaşı, müasir təlim texnologiyaları ilə iş bacarıqlarını da sınaqdan keçirirlər. Nəticədə gələcəyin müəllimləri müasir təhsil prosesində müəllimin qarşısında duran yeni vəzifələr barədə yaxından tanış olmaq imkanı əldə edirlər.

Musiqi dərslərdən onlayn təcrübə

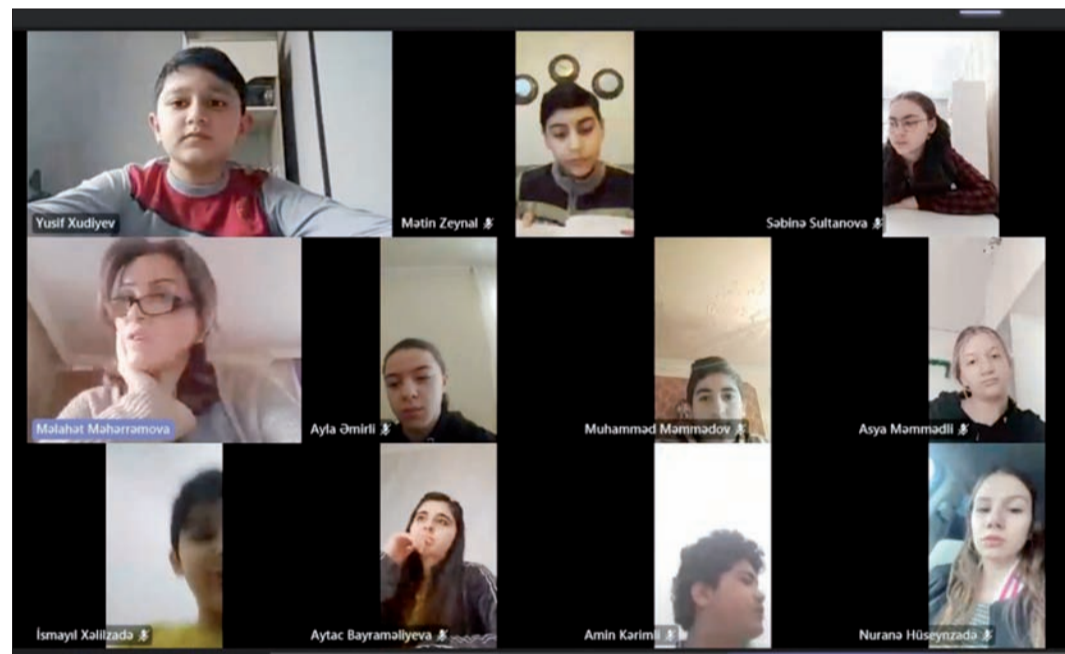
Bakı Musiqi Akademiyasında Musiqi müəllimliyini ixtisası üzrə təhsil alan III-IV kurs tələbələrini "Virtual məktəb"də təcrübəsi 16 mart-20 aprel tarixlərini əhatə edib. Akademiyanın 31 tələbəsi musiqi dərslərinə qoşulub. Həm aktiv, həm də passiv praktika dövründə tələbələr müəllimiyə ilk addım atıblar.

İncəsənət Gimmnaziyasında virtual platformada musiqi müəllimi Mələhət Məhərrəmovanın dərslərini dinləyib, sonra özü də dərs deməyə cəhd edənlərdən biri Bakı Musiqi Akademiyasının IV kurs tələbəsi Aytac Məliklidir. O, virtual platformada müəllimliyini düşündüklərindən daha asan, daha uğurlu olduğu qənaətinə gəlir. "Uşaqlarla işləmək çətin olar, deyə düşüncürdük. Ancaq belə olmadı. Əvvəlcə dərslərə baxdıq, sonra da göstərdik. Bizdən tələb olunanı etməyə çalışdıq. Sadəcə onlayn dərslər 30 dəqiqə olduğundan, bu vaxta alışmamız çətin oldu. Dərsi çətinliklə çatdırırdıq, müddət bizə azlıq edirdi. Buna baxmayaraq, çox çalışır, əlimizdən gələni edirik. Çox öyrənir, yeniliklər etməyə çalışırıq. Axı biz yeni nəsillik".

Aytac Məliklinin fikrincə, ənənəvi dərs daha asan olacaq: "Onlayn dərslər bir çox baxımdan daha çətindir. Evdə olan hər kəs onlayn dərslərdə iştirak edir. Bu da psixoloji cəhətdən bizi gərginləşdirir. Ənənəvi dərslərdə bu cür çətinlik olmayacaq".

Onlayn dərslərdə də müəllimliyə öyrənmək olar

Təcrübəçi gənc müəllimlərdən ev sahibi razı qalıbmı? Ev sahibi statusunda olan təhsil müəssisələrindən biri - İncəsənət Gimmnaziyasında Vokal şöbəsinin müdiri Validə Cəlilova "Azərbaycan müəllimi"ne bildirib ki, Bakı Musiqi Akademiyasının 31 tələbəsi burada həm aktiv, həm də passiv praktika keçib: "İncəsənət Gimmnaziyasında təcrübə imkanı ilk təcrübə deyil. İndiyə qədər təhsil müəssisələrindən tələbələr qarşılanmışdır. Ancaq budəfəki əvvəlkilərdən fərqlənirdi. Mövcud sanitariya-epidemioloji vəziyyətlə əlaqədar artıq dərslərimizi onlayn formada davam etdiririk. Bu dəfə "Teams" platformasında tələbələr onlara verilən kodlarla dərslərə qoşuldular. Müəllimimiz Mələhət Məhərrəmovanın rəhbərliyi altında musiqi dərslərini həm dinlədilər, həm də özləri dərs keçdilər. Tə-



ləbələr hazırlıqlı, yüksək səviyyəli idi. Hər biri onlayn dərs keçmək üçün həm texniki şərtləri ödədi, həm də müəllim olaraq vəzifələrini layiqli şəkildə yerinə yetirdi. 30 dəqiqə ərzində lazım olan materialı şagirdlərə çatdırmağa çalışdılar".

Validə Cəlilovanın fikrincə, onlayn dərslər nə tədris materialının verilmiş zaman dərslərində şagirdlərə çatdırılmasında, nə də təcrübə keçən tələbələrə gələcək peşəsinin inceliklərini öyrənməsində hər hansı maneçilik törətmir: "Təbii ki, ənənəvi dərslərin şagirdlərə toxunmaq, onlarla yaxın təmas qurmaq kimi bir çox üstünlükləri var. Ancaq onlayn dərslərdə də müəllimliklə bağlı təsəvvür yaratmaq, bu peşənin inceliklərini öyrətmək mümkündür".

BDU-nun tələbələri də "Virtual məktəb"də

Musiqi Akademiyasından sonra Bakı Dövlət Universiteti (BDU) də pedaqoji fakültələrdə təhsil alan tələbələrini virtual platformada təcrübəyə göndərib. BDU-nun 146 tələbəsi "Virtual məktəb"də təcrübə-dədir. Riyaziyyat, kimya, Azərbaycan dili və ədəbiyyat, coğrafiya, biologiya, tarix, fizika müəllimliyini ixtisasları üzrə təhsil alan tələbələr hazırda passiv təcrübə keçir. 2 həftədir başlayan təcrübə tədris ilinin sonunadək davam edəcək.

"Onlayn dərslərin faydalarını hiss edirik"

Universitetin SABAH qruplarının Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimliyini ixtisası üzrə IV kurs tələbəsi Aytac Maqsudova akademik Zorifə Əliyeva adına liseydə təcrübə keçir: "IX-XI siniflərdə Azər-

baycan dili və Ədəbiyyat fənnindən dərslərə qoşuluruq. Hazırda passiv təcrübə keçirik. Sadəcə dərslərə qoşularaq dinləyirik. Liseydə Azərbaycan dili və ədəbiyyat fənni üzrə 4 müəllimin dərslərinə sərbəst qoşulmaq imkanı yaradılıb".

Tələbə bu imkandan da, onlayn dərslərdən də razıdır: "Müəllimliyə öyrənmək üçün təcrübəyə ehtiyacımız var. Onlayn dərslərdə də bu təcrübəni qazana bilərik. Həm öyrənilir-öyrətmək, həm vaxta qənaət etmək, həm də texniki cəhətdən daha geniş imkanlar yaratmaq baxımından onlayn dərslərin faydalarını hiss edirik".

"Yeni nəslin texniki tələbləri ödəyərək bilməsi bu təcrübənin qazandırdığı əlavə üstünlükdür"

SABAH qruplarında müəllim, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru Nahidə Həsənovanın hazırda təcrübə keçən 9 tələbəsi var. O, tələbələrini "Teams" platformasında dərslərə qoşulmaq imkanı yüksək qiymətləndirib: "Azərbaycan dili və ədəbiyyatı üzrə tələbələrə bizlə ötürülən ənənəvi dərslərdə təcrübə keçdik. Təcrübəmiz fevral ayında başlamışdı. Cəmi 2 həftə də olsa, artıq tələbələrimizin ənənəvi dərslərlə bağlı təəssüratları var. Şagird-müəllim münasibətlərinə şagird gözü ilə də olsa şahid olublar. Odur ki, onların ənənəvi dərslərdə hər hansı fərqli situasiyaya, çətin vəziyyətə düşəcəklərini düşünmürəm".

N.Həsənovanın fikrincə, onlayn dərslər ənənəvi dərslərdən daha çətindir. Müəllim frontal sorğu apara bilmir, şagirdlərin hamısını dərsə cəlb etmək olmur, sualları konkretləşdirməyə məcbur olur. Bu çətinlikləri nəzərə alsaq, ənənəvi dərslər onlayn dərslərdən daha maraqlı, daha canlı, daha asandır. Ona görə də onlayn dərslərdə təcrübə keçən pedaqoji kadrlar üçün ənənəvi dərs çətin olmayacaq".

BDU müəllimi bu qənaətdədir ki, müasir təlim texnologiyaları ilə işləməli olan müəllim üçün bu təcrübə çox böyük fürsətdir: "Tələbələrimizin onlayn dərslərdə müasir təlim texnologiyalarından istifadə etməsi onu gələcəkdə qarşısına çıxacaq hər vəziyyətə hazırlayır. Yeni nəslin texniki tələbləri ödəyərək bilməsi bu təcrübənin qazandırdığı əlavə üstünlükdür".

N.Həsənovanın tələbələrə ənənəvi dərsi də, onlayn dərsi də uğurla keçəcəklərinə inanır: "Tələbələr müəllimə lazım olan keyfiyyətləri, tələbləri öyrəniblər. Müəllimlikdə uğuru iş təcrübə ilə qazanacaqlar".

"Virtual məktəb"də təcrübə tələbələr üçün əlavə imkandır

Təhsil Sisteminin İnformasiyalaşdırılması İdarəsinin baş məsləhətçisi Səbinə Hacızadə bildirib ki, martın 16-dan etibarən ölkədə ilk dəfə olaraq pedaqoji ixtisaslarda təhsil alan tələbələrə "Virtual məktəb"də onlayn təcrübə keçmək imkanı yaradılıb. İlk olaraq, Bakı Musiqi Akademiyasında təhsil alan III-IV kurs tələbələri təcrübə proqramına qoşulub. Daha sonra, Bakı Dövlət Universitetinin müraciətində əsasən SABAH qruplarının tələbələri bu proqramda iştirak etməyə başlayıblar. S.Hacızadə deyib ki, virtual platformada təcrübə tələbələr üçün yaradılan əlavə imkandır və bu imkandan yararlanaraq tələbələr müasir təlim texnologiyalarından istifadə bacarığını inkişaf etdirə biləcəklər: "Onlayn təcrübədə məqsəd pandemiya dövrü ilə əlaqədar əyani olaraq təcrübə keçə bilməyən tələbələr üçün şəraitin yaradılmasıdır. Bununla yanaşı, təcrübə proqramında tələbələr təhsil aldıkları ixtisas üzrə qazandıqları nəzəri bilik, bacarıq və vərdişləri tətbiq etməklə yanaşı, müasir təlim texnologiyaları ilə iş bacarıqlarını da sınaqdan keçirmiş olurlar. Nəticədə gələcəyin müəllimləri müasir təhsil prosesində istifadə olunan interaktiv alətlər, yeni tədris metodları və yanaşmaları ilə yaxından tanış olmaq imkanı əldə edirlər".

S.Hacızadə onu da vurğulayıb ki, universitetlərdən daxil olan müraciətlərə əsasən, bütün pedaqoji ixtisaslar üzrə təhsil alan tələbələr üçün "Virtual Məktəb"də təcrübə keçmək imkanı yaradıla bilər: "Hazırda digər ali təhsil müəssisələrində pedaqoji təhsil alan tələbələr də "Virtual məktəb"də təcrübə keçmələrinə şərait yaratmaq üçün işlər görülür. Təcrübə proqramı ilə maraqlanan ali təhsil müəssisələri teams@tsii.edu.az elektron poçt ünvanına müraciət edə bilərlər".

Ruhiyə DAŞSALAHLI

Övladı valideyn dünyaya gətirir. Ancaq o vətənin, dövlətin, millətin, bir sözlə cəmiyyətinindir. Bu, birmənalı belədir. Odur ki, övladın yetişməsində ailəsi ilə bərabər çevrəsinin, mühitin, ictimai təbliğat maşınının mühüm rolu var.

Bəli, övlad cəmiyyətinindir, dövlətin və xalqındır, sonra, həm də valideynindir. Valideyn övladın mayakı sayılır. Ona istiqamət verər, yönəldər, mümkün bütün təhlükələrdən xəbərdar edə bilər. Qalan şeylərdə bütün seçim və icra hüququ övladındır.

İndi gələk əsas məsələyə, məktəbdən yetişdirilən yeniyetməyə, vətənin pərvəri olanlara, Qarabağı görmədən QA-RA-BAG hayqıran, can fəda edən balalara, övladlara, məktəbilərə, şagirdlərə.



Azərbaycanın şanlı tarixinə, 10 noyabr qızıl həftələri daxil oldu. Uzun illərdir işğal olan torpaqlarımız öz həqiqi sahiblərinə qayıtdı. İşğaldan azad olunmuş Qarabağımızda günəş yenidən doğdu. Azərbaycanın Dövlət-Ordu-Xalq Birliyinin gücü, savaq meydanında qəhrəmanlıq dastanı yazan oğul və qızlarının şücaəti düşmənin dünyada 30 ildə yaratmağa cəhd etdiyi mifi 44 gündə alt-üst elədi. Bu müddət ərzində Ermənistan və onun havadarları tərəfindən hərbi əməliyyatları dayandıрмаq üçün Azərbaycana diplomatik və siyasi təzyiqlər göstərildi. Ali Baş Komandan İlham Əliyev qətiyyətli siyasi iradəsini nümayiş etdirdi, bütün təzyiqləri dəf edərək, öz prinsipial mövqeyindən dönmədi. Prezident İlham Əliyevin dünənin aparıcı mediasına verdiyi çoxsaylı müsahibələr dünya informasiya məkanında öl-kəmizə qarşı olan hücumları darma-dağın etdi.

Səhid, Qazi, Qalib AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ



Qarabağ işğal olunanda heç doğulmamışdı çoxu, ya da körpə idilər, səksənlərin, doxsanların, ikiminlərin uşaqları. Qarabağ mövzusu dərsliklərlə salınmasın, milli şüurə yeridilməsin, milli təbliğatın tərkib hissəsi olmasın deyərə oyunlar oynanıldı illərlə. Azərbaycanda təhsilə gözdən salmaq, vəziyyətin kritik həddə olduğunu göstərmək üçün yüz yola əl atıldı. Hamısından Azərbaycan müəlliminin dəstəyi ilə, alnı açıq çıxdı ölkə.

Qarabağda doğulmayan yüzlərlə şagird böyüdü, oxudu və hara gətdisə Qarabağ dedi. Bəzən kövrək, bəzən hirsli, bəzən tələbkər, bəzən də haqqını mütləq bərpa edəcəyinə əmin Azərbaycan vətəndaşı kimi.

Qarabağ unudulmadı, Qarabağ unudurulmadı. Bu, dövlət siyasətinin ana xətti idi. Dövlətin və xalqın marağı, hədəfi və məqsədi bir idi. Bir sözlə, hamı çəkici bir yerə vurdu və QARABAĞ alındı.

...Həm seviricidir! Həm qürurverici! Həm də kövrək!..

Qarabağı olmayan, oraları bircə dəfə də görməyən nə qədər səksən, doxsan, hətta iki mininci ilin şagirdləri QARABAĞ deyib sonuncu, qırx dörd günlük VƏTƏN savaşında,

ŞƏHİD oldu!..
QAZI oldu!..
QALIB oldu!..

Qarabağdan anasının qucağında çıxan azyaşlılar məktəbdə Qarabağ öyrənib, oraya tank belində qayıtdı!..

Batalyon, briqada, korpus komandiri kimi döyüş planı çizdilər!..

Kəşfiyyətçi kimi dəqiq koordinat əldə elədilər!..

Əsirləkdə VƏTƏN sağ olsun, dedi necəsi şahadətdən öncə...

Bu döyüşlər təkə bu günün təbliğatının nəticəsi deyildi. Otuz ildə bünövrəsi həm də məktəblərdə qoyulan övladlar yetişdi. Vətənpərvər, cəsarətli, qocaq.

Son Qarabağ savaşında təkə nə zamansa məktəbli, sonra əsgər, zabit, könüllü olan şagirdlər qatıldı. Həm də qan sevməyən, qana, müharibəyə, savaşa qarşı olan, əli təbəşirli müəllimlər qatıldı. Şagirdlərinin dəliyə döyüşə getdilər. Təbəşiri yerə qoydu, əllərinə silah aldılar. Vətəni şagirdlərə bir də döyüş meydanında anlattı müəllimlər. Beləcə şəhid, qazi, qalib oldu AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ!..

Bu olanlar bizi nəhayət ki, bir elədi. Tam VƏTƏN, DÖVLƏT, VƏTƏNDƏŞ oldu!

Natamam edilmiş, işğal olunmuş şəxsiyyətimiz, milli kimliyimiz özümü-zə qayıtdı!

İndi Azərbaycan dövləti olaraq hədəflərimiz daha böyükdür. Bunu ölkənin dövlət başçısı artıq hər çıxışında açıq bəyan edir. Bu, yeni milli ideoloji xətt, dövlətin yeni hədəfidir.

...Cənubi Qafqazın lider Azərbaycanı yaradırlar...

...Naxçıvana quru yolu çəkilir!..

...Zəngəzurə dönüş hazırlaşırıq...

...Tarixi İrəvana qayıdışın bir addımınındayırıq!..

Milli şüuru, ruhu güclü saxlamaq üçün hər zaman məktəbə və müəllimə, bir də şagirdə ehtiyac var məmləkətin. Odur ki, sağ və möhkəm qal, bu, həm də VƏTƏNİN, DÖVLƏTİN tapşırığıdır. MƏKTƏB, ŞAGİRD VƏ MÜƏLLİM!..

Jalə MÜTƏLLİMOVA

Azərbaycan Vətən müharibəsində həm döyüş meydanında, həm də informasiya cəbhəsində mühüm nailiyyətlər qazanaraq möhtəşəm qələbəni təmin etdi. Ordumuzun, digər dövlət qurumlarımızın müharibəyə ciddi və məsuliyyətli şəkildə kökləndikləri kimi, 44 günlük Vətən müharibəsində təhsil işçiləri də bu səfərbərliyə adekvat yanaşma ortaya qoydu. Vətən müharibəsi günlərində xalqımız üçün səciyyəvi olan ən mühüm cəhətlərdən biri də milli birlik və həmrəyliyin sarsılmazlığı faktoru idi. Təsəffüf deyildi ki, ikinci Qarabağ savaşında minlərlə gənc erməni işğalçılarına qarşı mübarizə aparmaq üçün könüllü müraciət edərək cəbhəyə yollanmaq istəklərini ortaya qoydu. Arxa cəbhədə olanlar həmrəylik göstərərək öz əməlləri ilə ön cəbhədə vuruşanlara əllərindən gələni köməyi əsirgəmədilər. Ölkədə fəaliyyət göstərən siyasi partiyalar siyasi baxışlarını bir kənarə qoyaraq milli birlik nümayiş etdirdilər. Bütün bunlar bir daha onu göstərdi ki, siyasi, dini, sosial mövqeyindən asılı olmayaraq vətənin ümumi maraqları, Azərbaycan xalqının birliyi hər bir vətəndaş üçün bütün arzu və istəklərdən öndə dayanır. Azərbaycan xalqı öz əzmi ilə bütün dünyaya, sözün həqiqi mənasında, birlik və həmrəyliyin, vətənpərvərliyini nümayiş etdirdi. Biz birlikdə güclüyük! Qələbəmizin qazanılmasında birliyimizin rolu misilsizdir.

Bu günlərdə biz təhsil işçiləri də haqq səsimizi dünyaya çatdırmaq üçün ardıcıl surətdə bir çox kampaniyalar aparırıq, müxtəlif həftəyələrdən istifadə edərək erməni terrorunu, vandalizmini dünya ictimaiyyətinə çatdırmaqda çalışırıq. Xarici mediada Azərbaycan haqqında tarixi faktların saxtalaşdırılmasına dair informasiyaların geniş yayılması, eləcə də dezinformasiyaların qarşısını alınması istiqamətində mütəşəkkil surətdə mübarizə apararaq, əsl həqiqətlərin ortaya qoyulmasında böyük fəallıq göstəriridilər. Azərbaycan xalqı humanist, sülhsevər xalqdır. Biz hər zaman torpaqlarımızın sülh yolu ilə azad edilməsinin tərəfdarı oluruq. Lakin düşmənin təxribatları və iftiralı buna imkan vermədi.

Müzəffər Azərbaycan Ordusu çıxdığı bu şərəfli yolda, bu müqəddəs savaşa böyük zəfərlə bizləri sevirirdi. Azərbaycan Böyük Qələbənin ilk addım səsələrini noyabrın 8-də Qarabağın ürəyi sayılan, incisi hesab olunan Şuşa şəhərinin işğaldan azad edildiyi ilk saatlarda eşitdi. Bəli, bu qədim yurd yerimizin xilasını tam qələbəmizə yol açıldı. Düşmənin ağı bayraq qaldırmaq və kapitulyasiya etməkdən başqa yolu qalmadı. Döyüşlərdə bütün dünya Azərbaycan xalqının əzmini, Azərbaycan Ordusunun döyüş qabiliyyətini aydın gördü. Vətənpərvər xalqımızın öz Prezidentini necə dəstəklədiyini, onun ətrafında sıx birləşdiyini bir daha təsdiqləndi. "Ali Baş Komandanın bir cə əmrinə müntəziz

Tarix yazmış AZƏRBAYCAN ƏSGƏRİ



rik",- deyən Azərbaycan əsgər və zabitləri öz sözlərinin sahibi olduqlarını döyüşdə sübuta yetirdilər. O cümlədən Dəmir Yolu və Metropiten üzrə Bakı Dövlət Peşə Təhsil Mərkəzinin məzunları Nicat Mustafayev - 06.10.2020-ci ildə Füzuli istiqamətində, Rəşid Həmidov - 07.10.2020-ci ildə Suqovuşan istiqamətində, Sayad Hacıyev - 17.10.2020-ci ildə Suqovuşan istiqamətində, Murad Məmmədli - 21.10.2020-ci ildə Füzuli istiqamətində, Elvin Salahov - 22.10.2020-ci ildə Qubadlı uğrunda gedən döyüşlərdə, Sübhən Əzizov 07.11.2020-ci ildə Şuşa uğrunda gedən döyüşlərdə Şəhid olmuşlar.

Azərbaycan Ordusunun sentyabrın 27-də işğalçı Ermənistan silahlı qüvvələrinə qarşı başladığı əks-hücum əməliyyatında öldürüldü. Azərbaycan Silahlı Qüvvələrinə məxsus olan bir dənə də hərbi texnika yoxdur... Döyüşlərin obyektiv müşahidə mənzərəsi var və istənilən hərbi mütəxəssis görə bilər ki, bu gün Azərbaycan Ordusu döyüş meydanında qələbə əldə edibdir. Azərbaycan Ordusu öz üstünlüyünü göstərir, Azərbaycan əsgəri və zabiti yüksək mədəni-psixoloji keyfiyyətlər göstərir, mədəni ruh göstərir. Çünki biz öz torpağımızı vuruşuruq, öz torpaqlarımızı

azad edirik. Ermənistanın əsgərləri işğalçılardır. Döyüş gedən torpaq onların torpağı deyil". Ona görə də döyüş əməliyyatlarında erməni əsgəri mövqelərini qoyub qaçır, Azərbaycan əsgəri isə öz torpağı uğrunda baş qoyur, canından keçirdi. Azərbaycan Prezidenti çıxışlarının birində deyib: "Ordu quruculuğu mənim fəaliyyətimdə həmişə birinci yerdədir. Hərbiçilər də, Azərbaycan xalqı da bunu bilir. Həmişə demişəm ki, ordumuz üçün nə lazımdırsa, biz onu da edəcəyik. Biz güclü, iradəli ordu yaratmışıq. Bizim bütün silahlı birliklərimiz müasir standartlara cavab verir və döyüş tapşırığını şəərəflə, vicdanla, cəsarətlə yerinə yetirir. Bu gün əks-hücum əməliyyatında bizim müxtəlif silahlı birliklərimiz iştirak edir və vahid komandanın rəhbərliyi altında əks-hücum əməliyyatı uğurla gedir. Bütün silahlı birliklərimiz arasında koordinasiya tam şəkildə təmin edilib. Əminəm ki, bu əks-hücum əməliyyatının bundan sonra da uğurlu nəticələri olacaqdır". Beləliklə, döyüşdə uduzan, məğlub olan Ermənistanın öz müqəvəmmətini dayandırmadqdan, Azərbaycanın şərtlərini qeyd-şərtsiz qəbul etməkdən başqa əlacı qalmadı. Bu gün qarşılaşdığımız mənzərə həqiqətən də qürurvericidir. İllərdir, xəyallarını qurduğumuz an gerçəkləşib, otuz illik həsrət artıq sona çatıb, Azərbaycan xalqı öz doğma torpaqlarına qovuşub. Bu möhtəşəm günləri bizlərə yaşadan hər kəsə, ilk növbədə Ali Baş Komandanın rəhbərliyi altında möcüzələri realığa çevirən şanlı Azərbaycan Ordusuna eşq olsun! Yaşasın Azərbaycan!

Nəzakət ALLAHVERDİYEVƏ

REYTING

Rəqəmsal liderlər

Rəqəmsal təhsil üçün ən yaxşı universitetlər



Oruc MUSTAFAYEV

Dünyada səngimək bilməyən koronavirus pandemiyası ayrı-ayrı ölkələrdə ali təhsil sistemləri qarşısında ciddi çağırışlar qoyub. Pandemiya dövründə tədrisin fasiləsizliyinin təmin olunması universitetlər üçün həyati əhəmiyyət kəsb edir. Şübhəsiz ki, bu vəzifə ali təhsil sistemində tədris resurslarına, sərəfətə və bacarıqlara yeni baxış tələb edir. İndiki şəraitdə rəqəmsal və texniki bacarıqlar universitetlər və məzunlar arasında yüksək qiymətləndirilir.

Texnologiya və informatika dünyada ən sürətli inkişaf edən sahələrdən biridir və hər ay yeni rollar və iş yerləri yaradılır. Rəqəmsal bacarıqlara texnologiyalarla əlaqəli olmayan şirkətlərdə də böyük tələbat var, buna görə də texnologiya və ya rəqəmsal texnologiyalar sahəsində elmi dərəcə almaq tələbələr üçün həmişə ağıllı seçimdir.

Fransanın "Emerging" konsaltinq şirkəti tərəfindən tərtib edilən və eksklüziv olaraq Böyük Britaniyanın "Times Higher Education" nəşri tərəfindən yayımlanan yeni reyting hansı universitetlərin rəqəmsal texnologiya sahəsində tədris və təlimdə lider hesab olunduğunu araşdırır. Tədqiqat həmçinin tələbələrə texniki bacarıqların, sahibkarlığın təşviqi sahəsində hansı universitetlərin daha yaxşı təcrübəyə malik olduğunu öyrənməyə imkan verir.

Reyting ötən il keçirilən iki sorğu nəticəsində toplanmış məlumatlar əsasında tərtib edilib. 3400 iştirakçı arasında şirkət, startap rəhbərləri və rəqəmsal texnologiyalar sahəsində gənc mütəxəssislər olub. İştirakçılardan 1000 universitetdən altı rəqəmsal və texniki kateqoriyada uğur qazanmış 10 ali məktəbə səs vermələri istənilib. Əlavə məlumatlar "Crunchbase" tərəfindən təqdim edilib.

Reytingin ilk 10-luğunda Amerika universitetləri təmsil olunur. Onların arasında iki Böyük Britaniya universiteti (Oksford Universiteti və Kembric Universiteti) də yer alıb. Buna baxmayaraq, Hindistan, Avstraliya və Braziliya universitetləri də 150 ən yaxşı ali təhsil müəssisələri arasında yüksək göstəricilər nümayiş etdirirlər.

"Rəqəmsal liderlər" reytingində rəqəmsal sahibkarlığı təşviq etmək üçün ən yaxşı müəssisələrin cədvəli də var. Məlumatlarda həmçinin texniki ixtisas tələbələrini üçün hansı şəhərlərin yaxşı seçim olduğunu, texniki ali məktəblərin məzunlarının və texniki məsələlər üzrə qadın menecerlərin ən yüksək faizinin hansı şəhərlərdə olması da öz əksini tapıb.

Təqdim olunan cədvəldə rəqəmsal təhsil üçün ən yaxşı universitetlərin tam siyahısı ilə tanış olmaq olar.

Reyting	Ali təhsil müəssisəsinin adı	Ölkə
1	Harvard University	ABŞ
2	Massachusetts Institute of Technology	ABŞ
3	California Institute of Technology (Caltech)	ABŞ
4	Boston University	ABŞ
5	Stanford University	ABŞ
6	University of Oxford	Böyük Britaniya
7	Columbia University	ABŞ
8	Yale University	ABŞ
9	University of Cambridge	Böyük Britaniya
10	New York University	ABŞ
11	Boston College	ABŞ
12	Arizona State University	ABŞ
13	University of California, Berkeley	ABŞ
14	Indian Institute of Technology Bombay	Hindistan
15	Florida Institute of Technology	ABŞ
16	Cornell University	ABŞ
17	Indian Institute of Technology Delhi	Hindistan
18	University of Melbourne / Melbourne Business School	Avstraliya
19	Duke University	ABŞ
20	London School of Economics and Political Science	Böyük Britaniya
21	Princeton University	ABŞ
22	Tel Aviv University	İsrail
22	Imperial College London	Böyük Britaniya
24	IE University	İspaniya
25	City, University of London	Böyük Britaniya
26	King's College London	Böyük Britaniya
27	Brown University	ABŞ
28	University of California, Los Angeles	ABŞ
29	ESCP Europe	Fransa
30	Georgia Institute of Technology	ABŞ
31	Technion Israel Institute of Technology	İsrail
32	Babson College	ABŞ
33	Carnegie Mellon University	ABŞ
34	Cardiff University	Böyük Britaniya
35	Johns Hopkins University	ABŞ
36	Polytechnic Institute of Coimbra	Portuqaliya
37	Indian Institute of Technology Madras	Hindistan
38	Australian National University	Avstraliya
38	Brandeis University	ABŞ
40	Indian Institute of Technology Kanpur	Hindistan
41	Brigham Young University	ABŞ
42	Hebrew University of Jerusalem	İsrail
43	Indian Institute of Technology Kharagpur	Hindistan
44	Texas A&M University	ABŞ
45	Georgetown University	ABŞ
46	Dartmouth College	ABŞ
47	University of California, San Francisco	ABŞ
48	Brunel University London	Böyük Britaniya
48	The University of Chicago	ABŞ
50	George Washington University	ABŞ
51	University Carlos III Madrid	İspaniya
52	University of Washington	ABŞ
53	Michigan State University	ABŞ
54	Frankfurt University of Applied Sciences	Almaniya
55	Indian Institute of Information Technology and Management Kerala	Hindistan
56	Durham University	ABŞ
57	University of Texas at Austin	Avstraliya
58	Colorado School of Mines	ABŞ
59	Hamburg University of Technology	Almaniya
60	Ben-Gurion University of the Negev	İsrail
61	Indian Institute of Science	Hindistan
61	Ramon Llull University / Esade	İspaniya
63	UCL	Böyük Britaniya
63	Colgate University	ABŞ
65	Aston University	Böyük Britaniya
66	William & Mary	ABŞ
67	Indian Institute of Management	Hindistan
68	Chemnitz University of Technology	Almaniya
68	University of Manchester	Böyük Britaniya
70	Coventry University	Böyük Britaniya
71	Case Western Reserve University	ABŞ
72	Centrale Paris	Fransa
73	Ostfalia University of Applied Sciences	Almaniya
73	University of California, San Diego	ABŞ
75	Purdue University	ABŞ

76	Indian Institute of Technology Hyderabad	Hindistan
77	Indian Institute of Technology Roorkee	Hindistan
78	Central European University	Macarıstan
80	Frankfurt School of Finance and Management	Almaniya
81	Bar-Ilan University	İsrail
82	HEC Paris	Fransa
82	Beuth University of Applied Sciences Berlin	Almaniya
84	Bielefeld University	Almaniya
86	University of Birmingham	Böyük Britaniya
87	University Autonoma of Madrid	İspaniya
88	Technical University of Munich	Almaniya
89	Bangalore University	Hindistan
90	ISM Dortmund	Almaniya
91	University of Helsinki	Finlandiya
92	University of Sydney	Avstraliya
93	FH Aachen – Aachen University of Applied Sciences	Almaniya
93	University of Texas	ABŞ
95	Viadrina European University	Almaniya
96	Northwestern University	ABŞ
97	University of Florida	ABŞ
98	University of Pennsylvania	ABŞ
99	University of Virginia	ABŞ
100	Indian Institute of Technology Guwahati	Hindistan
101	Anna University	Hindistan
102	Pennsylvania State University	ABŞ
103	Hamburg University of Applied Sciences	Almaniya
104	Chalmers University of Technology	İsveç
105	University of Mumbai	Hindistan
105	Cranfield School of Management	Böyük Britaniya
107	University of Toronto	Kanada
108	North Carolina State University	ABŞ
109	Fordham University	ABŞ
110	KTH Royal Institute of Technology	İsveç
111	Centrale Lyon	Fransa
111	Queen Mary University of London	Böyük Britaniya
111	Emory University	ABŞ
111	Ohio State University	ABŞ
115	Iowa State University	ABŞ
116	Tokyo Institute of Technology	Yaponiya
117	École Polytechnique	Fransa
117	Rutgers, the State University of New Jersey	ABŞ
119	Seoul National University	Cənubi Koreya
120	University of Liverpool	Böyük Britaniya
121	Centrale Marseille	Fransa
121	Indian Institute of Technology Indore	Hindistan
123	University of Arizona	ABŞ
124	Harvey Mudd College	ABŞ
125	Karlsruhe Institute of Technology (KIT)	Almaniya
125	Lancaster University	Böyük Britaniya
127	Northeastern University	ABŞ
128	Queensland University of Technology (QUT)	Avstraliya
128	Singapore Institute of Technology (SIT)	Sinqapur
130	Budapest University of Technology and Economics	Macarıstan
131	Hult International Business School	ABŞ
132	Deggendorf Institute of Technology	Almaniya
133	University of Edinburgh	Böyük Britaniya
134	Monash University	Avstraliya
134	Stony Brook University	ABŞ
136	National University of Singapore	Sinqapur
137	Queen's University	Böyük Britaniya
138	Miami Business School	ABŞ
138	University of California, Davis	ABŞ
140	Centrale Lille	Fransa
141	University of Canberra	Avstraliya
142	UNSW Sydney	Avstraliya
142	Indian School of Business	Hindistan
144	University of British Columbia	Kanada
144	University of Wisconsin -Madison	ABŞ
146	Paris Sciences et Lettres – PSL Research University Paris	Fransa
147	Arden University	Böyük Britaniya
148	University of Delhi	Hindistan
149	Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	Cənubi Koreya
150	McGill University	Kanada